



CAF



La Universidad y su Compromiso con la Sociedad

Federación de Profesionales de Santa Cruz

Emilio Uquillas
Francisco Moreno
20 de Mayo de 2010

Introducción

Evidencia Empírica

- El crecimiento de un país es principalmente una función de tres variables:
 - Productividad;
 - Acumulación de inversión;
 - Capital humano.
- Hay una correlación positiva e importante entre crecimiento económico y nivel de educación y su calidad (Barro 91 y Mankiw et al 92) así como acumulación de inversión y productividad;
- Varios estudios recientes muestran que la variable más gravitante en el crecimiento de un país es la productividad, donde la región asiática le lleva una ventaja importante a América Latina;
- Solo en la medida en que la educación sea traducida en acumulación de capacidades y destrezas para la resolución de problemas, ésta servirá para la movilidad social.

Las familias con menores recursos tienden a tener un menor nivel educativo promedio ...

- Sus miembros cursan menos de la mitad de los años que integrantes de hogares más ricos y una mayor cantidad de sus hijos suele quedar fuera del sistema escolar;
- Lo anterior influye en el mediano plazo en el crecimiento del sector informal el cual en Bolivia supera el 70% (Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales, 2007).

Cuadro 1.1 Caracterización de los hogares por quintiles de ingreso familiar per cápita en América Latina (2001–2005)

Características	Quintil de ingreso familiar per cápita					Promedio
	1 (menor)	2	3	4	5 (mayor)	
Miembros del hogar	4,30	4,30	3,87	3,61	3,13	3,77
Niños menores de 12 años	1,65	1,62	1,51	1,36	1,23	1,47
Miembros del hogar / trabajadores asalariados	3,29	2,26	1,89	1,66	1,45	1,88
Edad promedio en el hogar	24,49	26,16	29,12	30,93	33,56	28,85
Años de educación (promedio adultos)	4,89	5,56	6,56	7,92	11,19	7,56
Matriculación neta primaria (% niños en edad primaria)	0,95	0,96	0,97	0,98	0,99	0,97
Matriculación neta secundaria (% niños en edad secundaria)	0,42	0,54	0,64	0,73	0,87	0,61
Matriculación neta terciaria (% jóvenes en edad terciaria)	0,07	0,07	0,11	0,19	0,43	0,18
Número de personas por habitación en el hogar	1,80	1,71	1,43	1,18	0,82	1,34
Acceso a agua en la propiedad	0,77	0,83	0,87	0,90	0,94	0,87
Acceso a alcantarillado público	0,36	0,45	0,55	0,65	0,78	0,58
Inodoro conectado a alcantarillado o fosa séptica	0,45	0,54	0,64	0,74	0,84	0,66
Acceso a energía eléctrica	0,86	0,90	0,93	0,95	0,98	0,93
Línea telefónica fija	0,25	0,34	0,44	0,58	0,75	0,49

Fuente: elaboración propia con base en CEDLAS (2007).

... lo cual incide en niveles y brechas salariales

- La participación de la fuerza laboral con mayor instrucción ha ganado espacios a aquella que ha tenido menor acceso a la educación: la demanda laboral de trabajadores con baja instrucción ha caído en relación a los trabajadores con mayor instrucción;
- Concomitantemente, la ventaja salarial de trabajadores con altos niveles educativos se ha incrementado.

Cuadro 3.3 Participación de la fuerza de trabajo según años de instrucción en zonas urbanas para América Latina (%)^{a/}

Año	Baja	Media		Alta
	0 a 5 años	6 a 9 años	10 a 12 años	13 o más años
1990	31,4	36,0	18,5	14,1
2000	24,6	30,3	27,8	17,2
2005	21,2	28,3	30,3	20,2

^{a/} Promedio ponderado.

Fuente: elaboración propia con base en CEPAL (2006a).

Cuadro 3.4 Brechas salariales por grado de instrucción para América Latina^{a/}

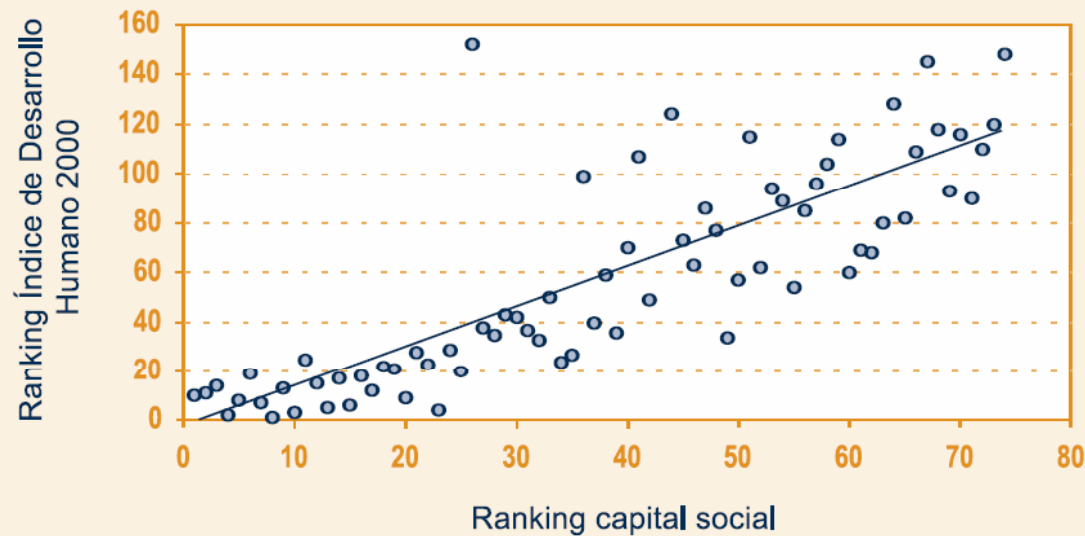
Año	Grado de instrucción		
	Alta / media	Media / baja	Alta / baja
1990	2,13	1,89	4,03
2000	2,57	1,82	4,68
2004	2,53	1,73	4,38

^{a/} Cociente de salarios por hora por grupos educativos.

Fuente: elaboración propia con base en CEDLAS (2007).

Una mayor educación incide en mayores oportunidades de desarrollo ...

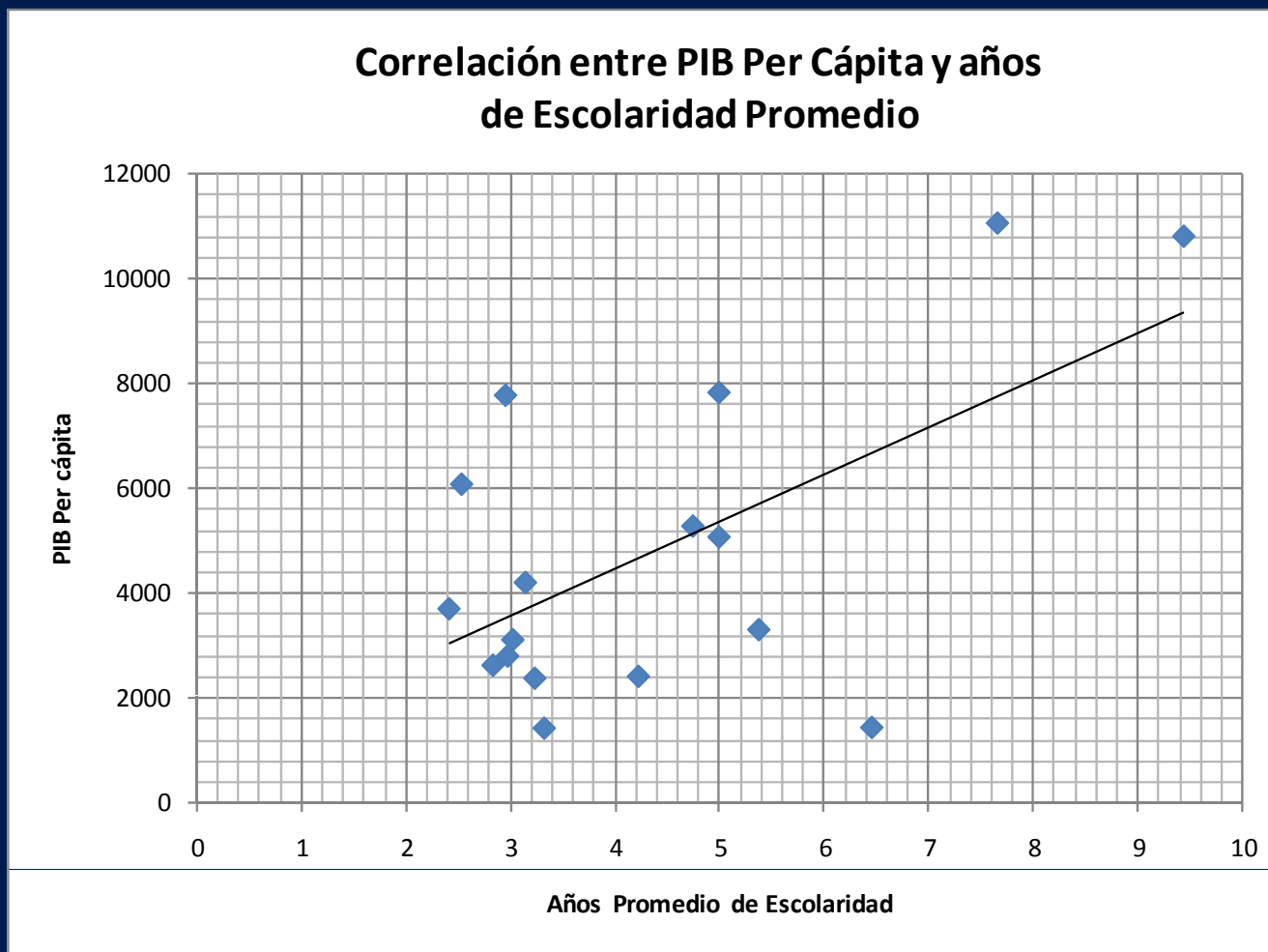
- La acumulación de capital social contribuye a la generación de oportunidades;
- Las universidades contribuyen a la formación de redes entre ciudadanos, instituciones y sector privado.



Fuente: Jaramillo (2003)

... que se refleja en un mayor PIB per cápita

Alta correlación entre PIB per cápita y años de escolaridad promedio.



Fuente: Elaboración propia en base a Banco Mundial 2006 y Barro y Lee 2000

La experiencia internacional da pautas sobre roles que debe cumplir una buena universidad ...

- La experiencia en Suecia muestra que el incremento en la presencia de centros académicos y de investigación estuvo asociado con aumentos en la productividad local (Andersson et al 2001);
- Uno de los actores más importantes en los Sistemas Nacionales de Innovación (SIN) en los países desarrollados son las universidades;
- En la actividad innovadora de un país, las universidades juegan un rol doble:
 - Por medio de resultados producto de la investigación científica;
 - Con entrenamiento de capacidades y talento local.
- Las universidades influyen la innovación industrial por medio de múltiples canales que incluyen:
 - Consultorías por parte de profesores;
 - Conferencias;
 - Investigadores de industrias y establecimiento de nuevas empresas por miembros de la comunidad académica
- Los mismos pueden ser fortalecidos por relaciones interpersonales:
 - Empresas reclutan graduados;
 - Supervisión de tesis de estudiantes.

... sin embargo, la experiencia educativa en América Latina no es buena ...

- El resultado de estudiantes latinoamericanos en nivel terciario es significativamente inferior al de todas las áreas del mundo, a excepción de aquellas donde existe un mayor nivel de pobreza (Urquiola 2007);
- El país de América Latina que posee el mejor desempeño en las pruebas estandarizadas de calidad educativa se encuentra a más de dos desviaciones estándar por debajo de la media de los países industrializados en todas las pruebas y áreas temáticas para las que se dispone de información estadística (Pritchett 2004);
- El informe del Programa para la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe 2006 enfatiza además que lo anterior no ha mejorado en los últimos años.

... aunque la misma en Bolivia está por encima del promedio, aún falta mucho por mejorar.

Bolivia compara muy bien en matriculación terciaria con relación al promedio de América Latina y el Caribe aunque la misma está aún muy por debajo del promedio de OCDE.

Cuadro 8.2 Tasa de matriculación terciaria*, América Latina y OCDE (2000-2004)

País	2000	2001	2002	2003	2004
Argentina	53,1	57,6	61,1	-	-
Bolivia	35,7	37,9	38,3	40,6	40,6
Brasil	16,1	17,8	20,1	-	-
Chile	37,3	-	41,0	43,2	-
Colombia	23,1	24,0	24,2	24,2	26,9
Costa Rica	16,2	20,1	19,0	19,0	-
Cuba	21,5	25,1	27,2	33,0	53,6
El Salvador	16,9	16,2	16,9	17,7	17,7
Guatemala	-	-	9,5	-	-
Honduras	14,3	14,8	-	16,4	16,4
Jamaica	15,4	18,1	19,1	19,0	-
México	19,4	20,4	21,5	22,5	-
Nicaragua	-	17,6	17,8	17,9	-
Paraguay	15,8	17,7	25,9	-	-
Perú	-	31,5	-	-	-
Trinidad y Tobago	5,7	6,2	7,0	8,7	11,9
Uruguay	36,7	36,7	37,8	-	-
Venezuela	28,4	-	37,8	39,3	-
Promedio América Latina y el Caribe	23,7	24,1	26,5	25,1	27,8
España	57,8	59,6	61,3	63,5	-
Estados Unidos	69,2	70,1	80,7	82,6	-
Finlandia	82,8	84,3	84,8	86,9	-
Francia	52,8	53,4	53,3	55,3	-
Irlanda	47,8	49,6	52,9	55,3	-
Italia	48,6	52,0	55,3	59,0	-
Japón	47,4	49,0	50,5	52,1	-
Noruega	69,6	70,8	74,3	80,3	-
Nueva Zelanda	68,8	69,8	70,5	71,6	-
Portugal	47,8	50,7	53,3	55,5	-
Reino Unido	58,2	58,9	62,8	62,8	-
Corea del Sur	72,6	78,4	83,3	86,8	88,5
Promedio OCDE	60,3	62,2	65,2	67,7	-

* Porcentaje de la población con secundaria aprobada.

Fuente: Elaboración propia, Banco Mundial (2006)

Mas allá de la cobertura, el crecimiento de un país está ligado a la calidad de su educación ...

- En base a datos de Suráfrica y Bolivia, se han encontrado efectos positivos de reducciones en el tamaño de los salones de clase sobre el rendimiento estudiantil (Case y Deaton 1999 y Urquiola 2006);
- Sin embargo, las cifras son peores a las de países en OECD. Hay un 60% mas de estudiantes por maestro y esta relación no está mejorando;
- Lo anterior tiene un efecto negativo en el crecimiento económico sostenido de la región creándose el círculo virtuoso educación – crecimiento.

Cuadro 8.3 Número de estudiantes por maestro, educación primaria, América Latina y OCDE (2000-2004)

País	2000	2001	2002	2003	2004
Argentina	20,0	17,8	17,3	-	-
Bolivia	24,5	24,1	23,7	23,9	23,9
Brasil	24,8	23,0	24,0	-	-
Chile	32,2	-	32,9	34,1	-
Colombia	26,5	26,0	26,8	26,8	28,0
Costa Rica	24,9	24,3	22,6	22,6	22,3
Cuba	11,5	10,7	13,5	10,7	10,2
Ecuador	23,3	23,1	24,5	23,7	23,1
Guatemala	32,6	30,0	30,1	30,1	30,9
Honduras	34,1	34,1	-	30,6	34,4
Jamaica	33,6	33,6	33,8	29,7	-
México	27,2	27,0	26,9	26,7	-
Nicaragua	35,7	36,7	35,2	35,0	35,0
Paraguay	-	-	27,0	-	-
Perú	29,0	29,3	25,1	-	-
Trinidad y Tobago	20,8	19,8	14,8	18,5	17,5
Uruguay	20,8	20,8	21,2	-	-
Venezuela	-	-	-	-	20,0
Promedio América Latina y el Caribe	25,9	24,9	24,6	25,5	24,0
España	14,5	14,3	14,0	13,9	-
Estados Unidos	15,0	15,4	14,8	14,8	-
Finlandia	16,7	15,9	15,6	16,3	-
Francia	18,7	18,7	18,6	18,6	-
Irlanda	21,5	20,3	19,4	18,7	-
Italia	11,0	10,7	10,6	10,8	-
Japón	20,7	20,4	20,0	19,6	-
Noruega	-	-	-	10,3	-
Nueva Zelanda	18,4	17,5	17,8	17,8	-
Portugal	13,2	12,9	11,1	11,1	-
Reino Unido	18,7	17,6	17,2	17,1	-
Corea del Sur	32,2	32,1	32,0	31,3	30,1
Promedio OCDE	18,2	17,8	17,4	16,7	-

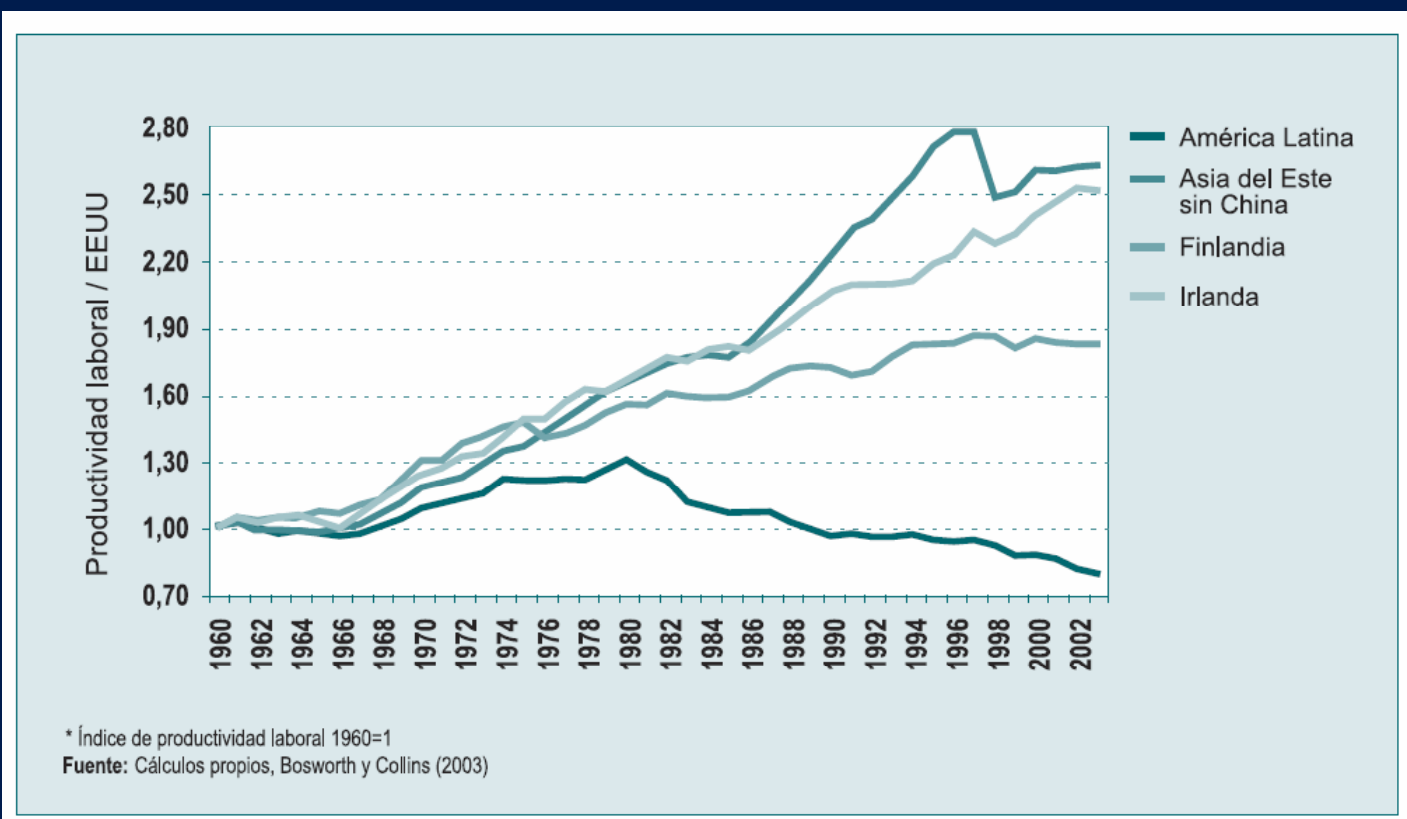
Fuente: Elaboración propia, Banco Mundial (2006)

... donde aún existen muchas deficiencias

- Según el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, las principales deficiencias en la región son las siguientes:
 - Carencia de instrumentos de medición de estándares educativos;
 - Poco control sobre la calidad de la educación;
 - Escasa profesionalización docente;
 - Baja inversión por alumno;
 - Bajas tasas de graduación.
- El sector privado también es responsable de proveer educación y capacitación continua a sus recursos humanos.

... que se reflejan en un nivel menor de productividad

- La productividad se constituye en un el factor más importante de crecimiento para un país;
- La relación de mejora en productividad laboral en países de Latinoamérica, está por debajo del de USA así como de otros países y regiones.



... la cual depende, entre otros, de I&D ... América Latina no muestra buenos índices

El porcentaje de gasto en Innovación y Desarrollo como parte del PIB en Bolivia es de un 0.3%, que compara por debajo del promedio de América Latina y muy por debajo de países desarrollados.

Cuadro 7.2 Gasto en I&D como % del PIB (2003)

País	Gasto en I&D como % del PIB
Argentina	0,4
Bolivia ^{a/}	0,3
Brasil	1,0
Chile	0,6
Colombia ^{b/}	0,2
Costa Rica ^{c/}	0,4
Ecuador	0,1
México ^{a/}	0,4
Nicaragua ^{a/}	0,1
Panamá	0,3
Perú	0,1
Uruguay ^{a/}	0,3
Venezuela	0,3
América Latina^{a/}	0,6
Australia ^{a/}	1,6
Canadá	1,9
Corea del Sur	2,6
Finlandia	3,5
Hong Kong ^{a/}	0,6
Malasia ^{a/}	0,7
Noruega	1,7
Nueva Zelanda	1,2
Singapur ^{a/}	2,2
Suecia	4,0

^{a/} Dato a 2002

^{b/} Dato a 2001

^{c/} Dato a 2000

Fuente: Elaboración propia, Banco Mundial (2006)

Los países desarrollados son los que más se benefician de la transferencia tecnológica ...

- La transferencia de tecnología es muy importante para todos los países;
- La misma es mucho mayor en países de ingresos altos.

Cuadro 7.4 Flujos internacionales de tecnología desde la OCDE a través del comercio, la IED y las licencias de conocimiento (1970 y 2001)

Valor (miles de millones de US\$)	Comercio de bienes capital-intensivos		Comercio de bienes trabajo calificado-intensivos		Comercio de bienes alta tecnología-intensivos		Regalías por licencias de conocimiento		IED (flujos netos)	
	1970	2001	1970	2001	1970	2001	1970	2001	1970	2001
Países de ingresos altos	45,8	1.108,0	43,7	736,7	25,8	739,3	2,8	71,2	6,9	472,1
Países de ingresos bajos	2,8	32,8	2,4	13,1	1,2	16,1	0,0	0,0	0,3	8,1
Países de ingresos medianos bajos	8,4	183,4	5,7	60,0	3,5	104,3	0,0	0,7	0,9	105,6
Países de ingresos medianos altos	7,7	318,0	5,2	126,9	3,8	200,0	0,0	1,8	0,6	69,4
Estados de Sub-Sahara	1,5	10,6	1,5	6,0	0,7	5,6	0,0	0,0	0,1	5,5
Participación (%)										
Países de ingresos altos	70,8	67,5	76,6	78,7	75,4	69,8	99,7	96,7	79,9	72,0
Países de ingresos bajos	4,4	2,0	4,2	1,4	3,5	1,5	0,0	0,0	3,2	1,2
Países de ingresos medianos bajos	12,9	11,2	10,0	6,4	10,1	9,8	0,0	0,9	9,9	16,1
Países de ingresos medianos altos	11,9	19,4	9,1	13,5	11,0	18,9	0,0	2,4	7,1	10,6
Estados de Sub-Sahara	2,3	0,6	2,8	0,6	2,0	0,5	0,0	0,0	1,2	0,8

Nota: clasificación del Banco Mundial de los países de acuerdo a su ingreso por habitante (año 2005): ingresos bajos US\$ 875 ó menos; ingresos altos US\$ 10.726 ó más; ingresos medios altos entre US\$ 3.466 y US\$ 10.725; ingresos medios bajos entre US\$ 875 y US\$ 3.465. Para el año 2005 los países Argentina, Belice, Chile, Costa Rica, México, Panamá, Uruguay y Venezuela fueron considerados por el Banco Mundial como países de ingresos medianos altos. Por su parte, países como Bolivia, Brasil, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Paraguay y Perú fueron considerados de ingresos medianos bajos.

Fuente: Hoekman *et al* (2004)

Los sectores académico y empresarial deben liderar la transformación tecnológica de un país

- Hay una relación positiva entre diversificación de productos y PIB per cápita;
- La diversificación de productos por medio de la innovación es muy importante en el desarrollo de un país;
- Los sectores académico y empresarial son claves para la transmisión de nuevas tecnologías que permitan mayor innovación y diversificación de una economía.

Aunque la relación de egresados en ramas de ingeniería y tecnología es favorable en América Latina, el aporte a la frontera tecnológica es débil, lo cual se podría deber a:

- Baja calidad educativa;
- Falta de complementariedad y conformidad entre la diversidad de actividades profesionales y productivas.

Cuadro 8.4 Egresados universitarios por rama del conocimiento, América Latina y EEUU (%)

América Latina		EEUU		
Rama de conocimiento	Pregrado (1994)	Rama de conocimiento	Bachelor (1998)	Master (1998)
Educación	12,38	Educación	8,95	26,66
Humanidades	7,03	Psicología	6,25	3,20
Ciencias sociales y leyes	27,05	Ciencias sociales e historia	10,56	3,47
Economía y administración	15,49	Negocios, servicios de administración y mercadeo	19,68	23,75
Medicina y salud	12,10	Profesiones relacionadas a la salud	7,12	9,13
Ciencias básicas	5,32	Ciencias biológicas y básicas	5,56	1,46
Ingeniería y tecnología	16,85	Ingeniería y tecnologías relacionadas	6,24	6,30
Agricultura	2,98	Otras	35,64	26,03
Otras	0,80			
Total	100,00	Total	100,00	100,00

Fuente: Schwartzman (2002)

El sector empresarial debe complementar las destrezas adquiridas mediante la capacitación de sus Recursos Humanos.

Pero hay experiencias interesantes de las cuales se puede aprender

- La relación de ingenieros y científicos por cada 10.000 trabajadores y producto per cápita en una muestra de 110 países muestra correlación positiva y significativa con relación al desarrollo de los países (De Ferranti et al 2003). En América Latina este número es muy bajo comparado con el de países industrializados;
- La experiencia muestra que es difícil evitar la “fuga de talentos” mientras no se logre la consolidación de sectores económicos productivos que ofrezcan oportunidades atractivas para los profesionales mejor capacitados;
- En Taiwán luego del “drenaje de talento” hacia USA de la década de los sesenta y setenta, hubo una política de repatriación en la década de los ochenta lo cual permitió el establecimiento de centros de innovación que ubicó al país en la frontera en áreas como semiconductores (Song, 2000);
- En el caso de Taiwán y Corea del Sur fueron muy importantes la conformación de aglomerados productivos y asociaciones entre centros de investigación (universidades) y el sector privado.

**CAF contribuye a
fortalecer el desarrollo
empresarial y académico**

... con una agenda Integral claramente definida

Crecimiento alto, sostenido, sostenible y de calidad

Sostenibilidad Ambiental

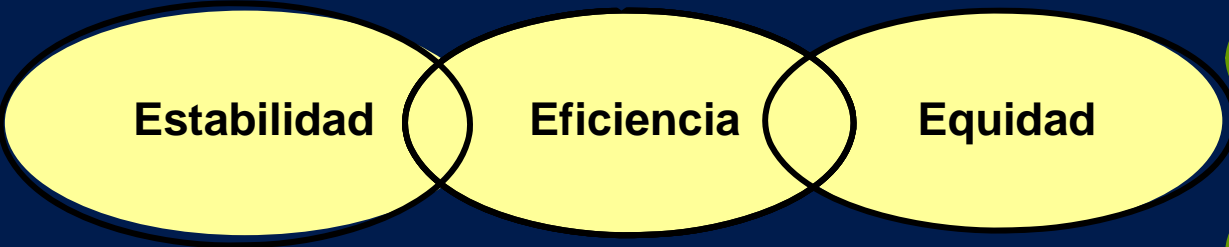
Inserción Internacional

Gobernabilidad Democrática

Sector Público y Privado

Sociedad Civil

Comunidad Internacional



Balances Macroeconómicos

Inversión en todas las formas de capital

Aumento en Productividad

Inclusión Social



Que se instrumenta mediante varios programas...

Agenda de Infraestructura

- Programa de Energía Sostenible
- Programa Geosur
- Programa de Apoyo a las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICAF)
- Observatorio de Movilidad Urbana
- Programa Puertos de Primera
- Programa de Apoyo al Desarrollo y la Integración Fronteriza (PADIF)

Agenda de Desarrollo Social

- Programa Integrado de Agua
- Programa Integral de Desarrollo Urbano
- Programa de Mejora de Calidad Educativa
- Programa de Aseguramiento de la Inversión Social
- Gobernabilidad
- Programa de Gobernabilidad y Gerencia Política
- Programa de Liderazgo para la Transformación
- Programa Regional para la Actualización y Mejora de la Gestión Local

Agenda de Sostenibilidad Social

- Programa de Desarrollo Integral Comunitario
- Programa de Acción Social por la Música

Agenda de Desarrollo Ambiental

- Programa de Biodiversidad
- PLAC
- Programa para la Gestión de Desastres Naturales
- Desarrollo Sostenible en Instituciones Financieras

Agenda de Competitividad, Inserción Internacional y Políticas Públicas

- Programa de Apoyo a la Competitividad
- Acceso al Financiamiento para las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas
- Programa de Gobierno Corporativo
- Programa de Apoyo a la Investigación

Clientes

Gobiernos

Instituciones financieras
públicas y privadas

Micro, pequeña y mediana
empresa

Corporaciones

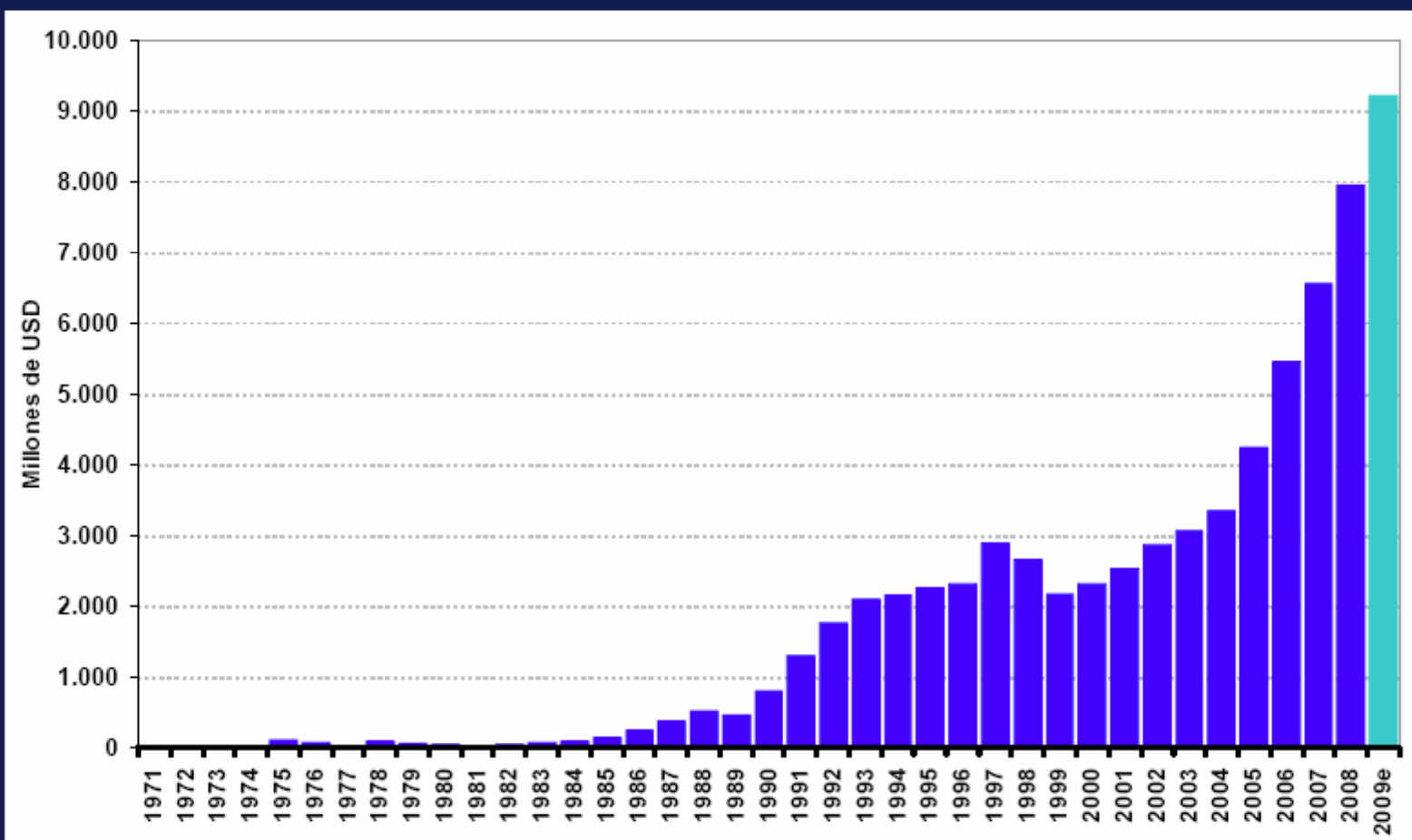
Alianzas con agencias de
cooperación

Productos

- Préstamos
- Cofinanciamientos y préstamos A/B
- Garantías
- Participaciones accionarias
- Servicios de banca de inversión y asesoría financiera
- Fondos : de promoción y de cooperación

... que se plasma en un crecimiento de 15,4% en 2009 y 93% en el quinquenio...

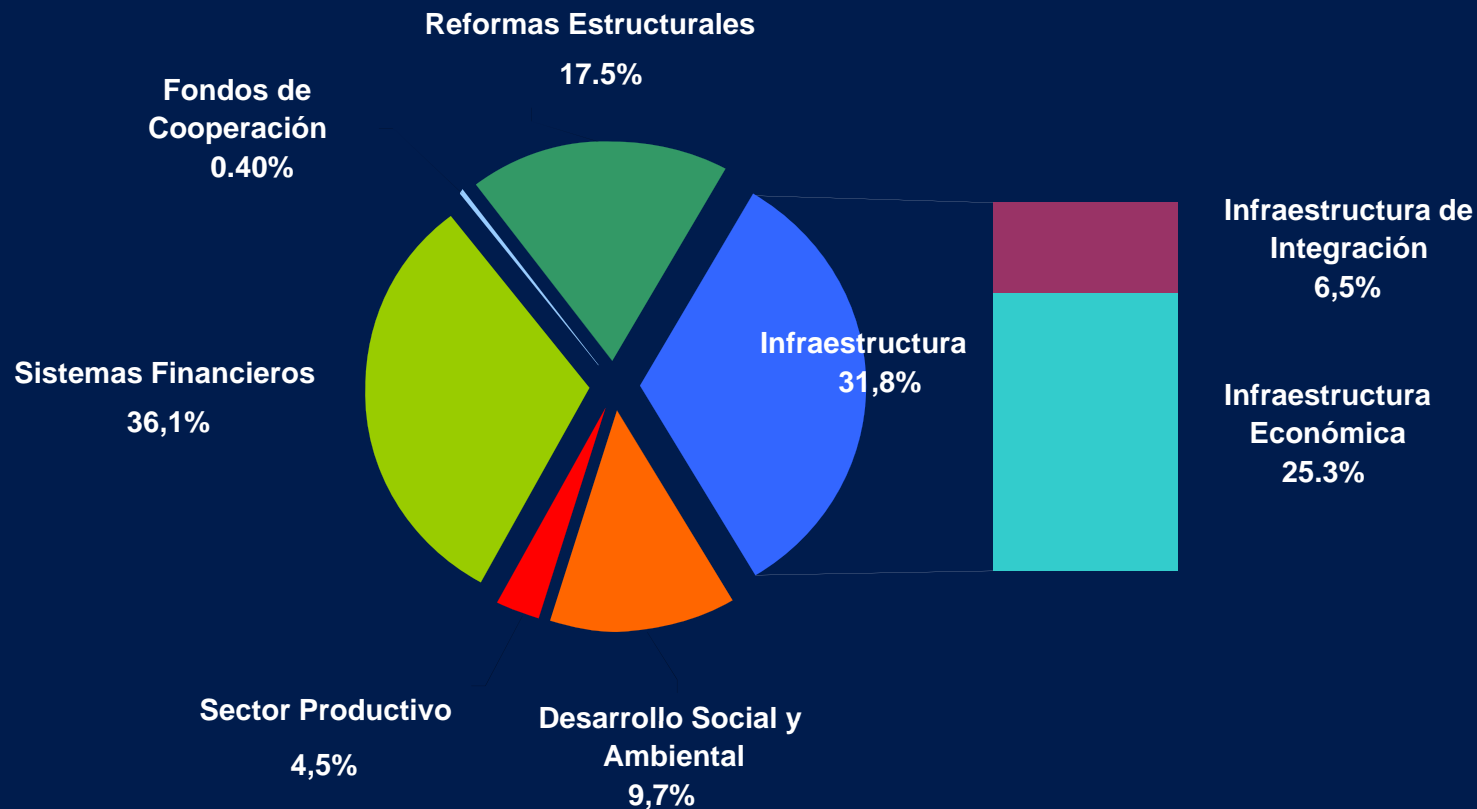
Aprobaciones Totales
(USD Millones)





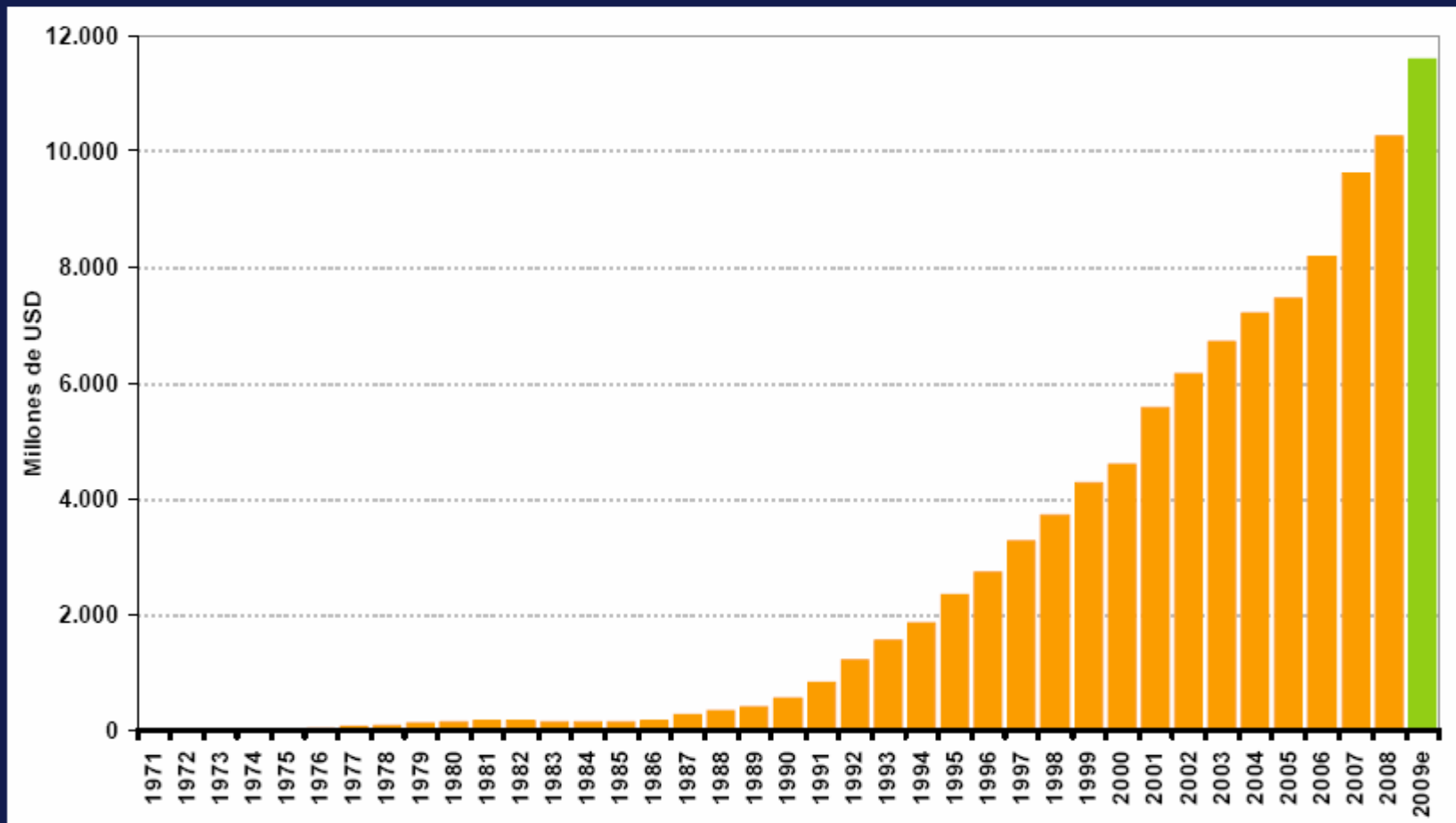
... en sectores estratégicos para el desarrollo

2009: Aprobaciones por sector estratégico



... con continuo flujo positivo de recursos

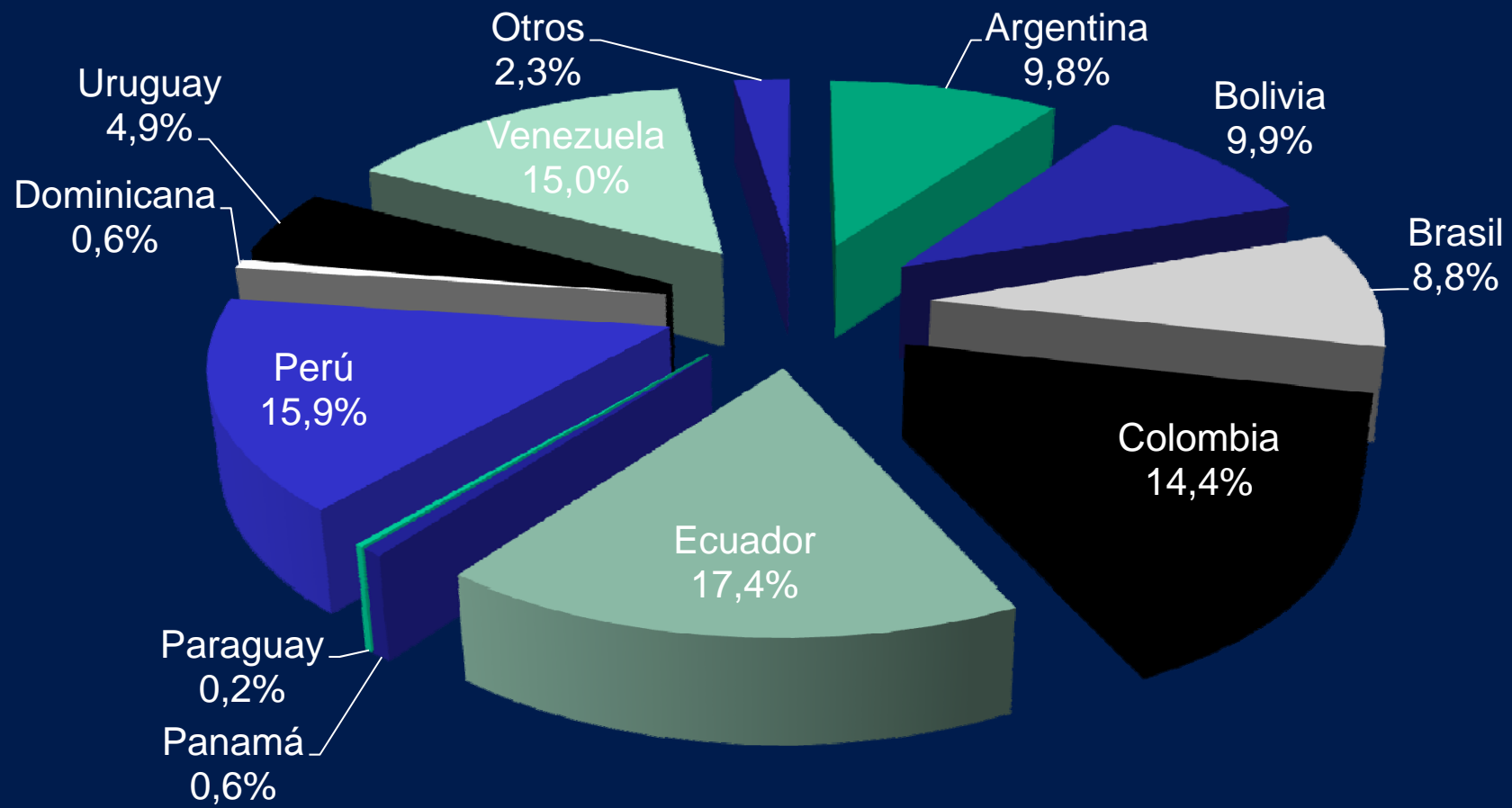
Cartera Total
(USD Millones)





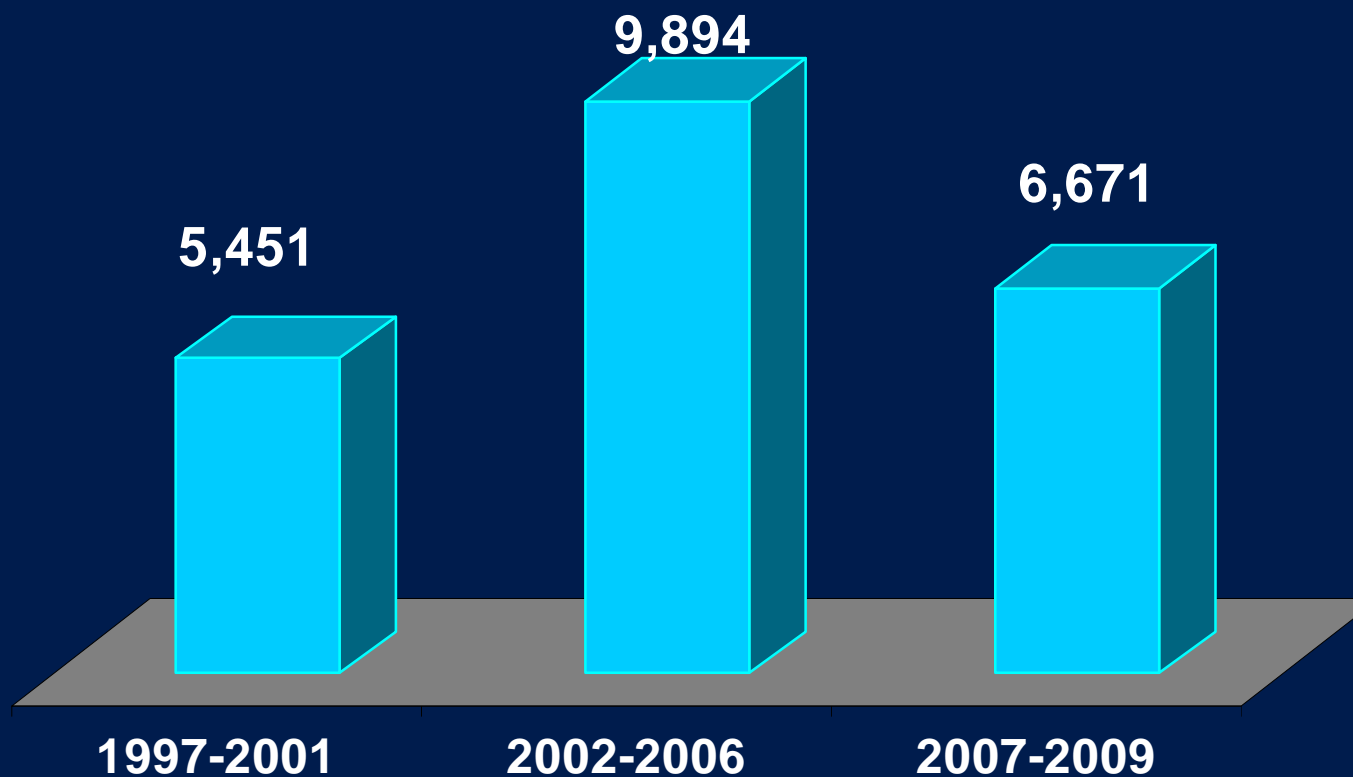
... con diversificación geográfica...

2009: Cartera por país



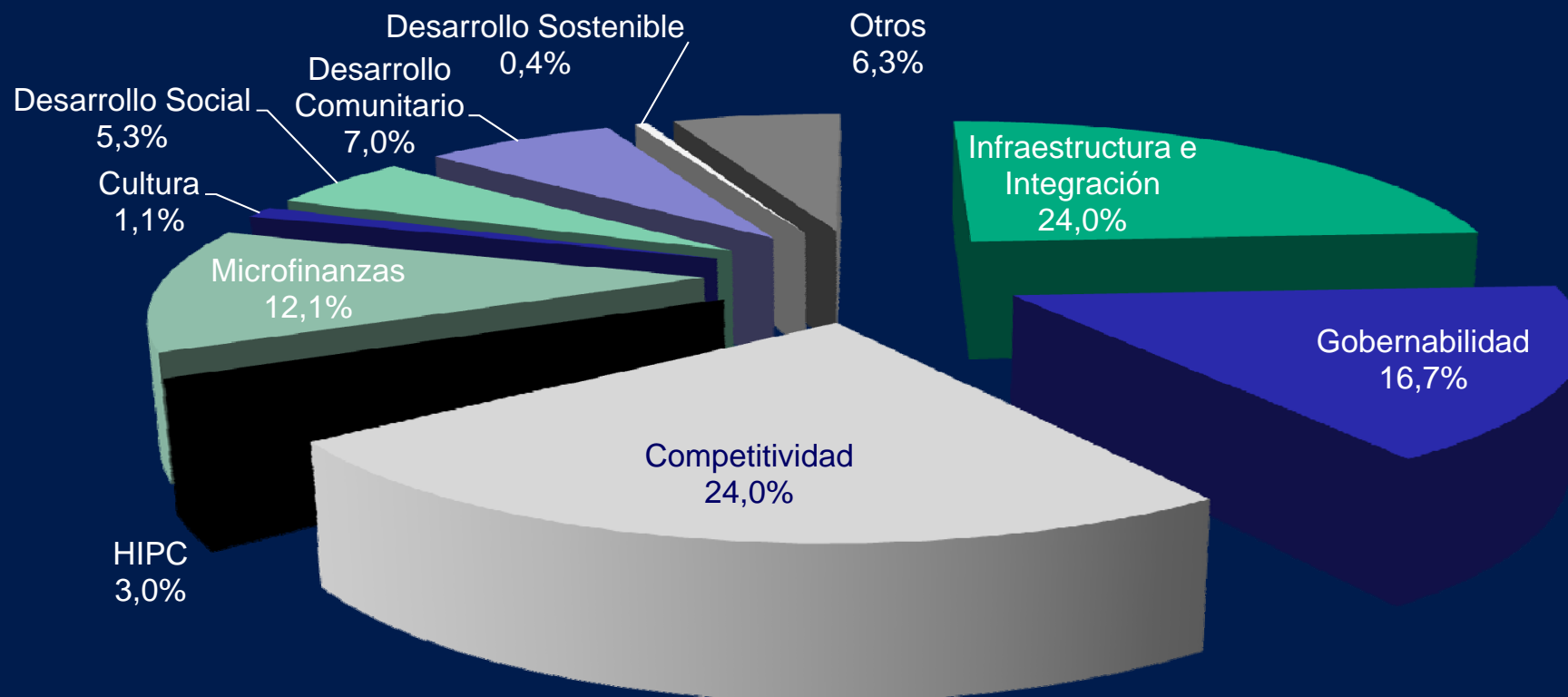
...y con importante presencia en el financiamiento de infraestructura en América Latina...

Aprobaciones en infraestructura América Latina
(USD Millones)



... y fondos no reembolsables que complementan la actividad crediticia

**Utilización de los Fondos Especiales 2009:
USD 37,1 millones**



Conclusiones

Debe haber mejoras en la productividad, lo cual es responsabilidad del sector académico y empresarial ...

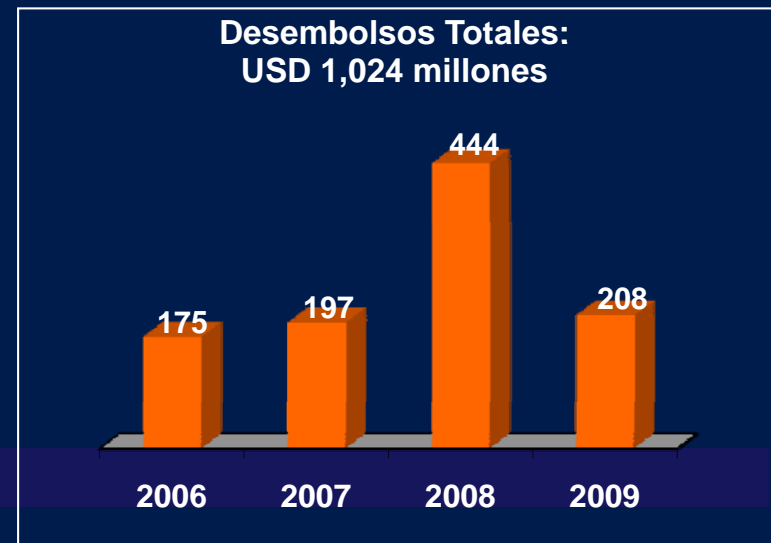
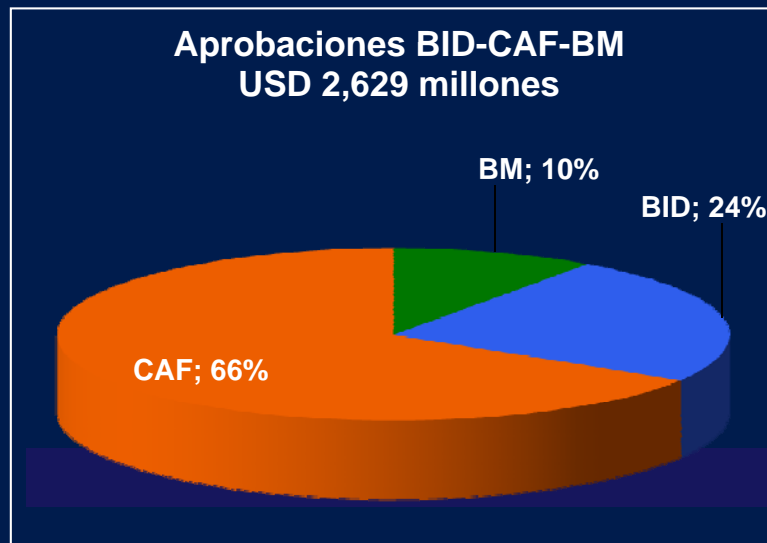
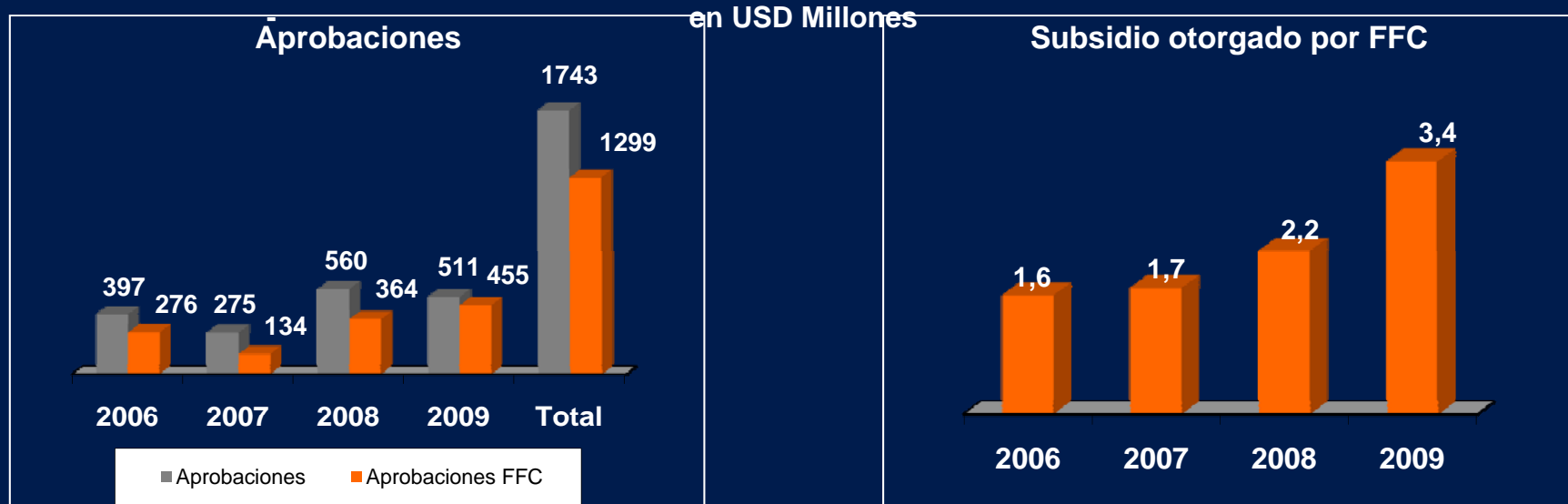
- Se deben mejorar niveles de productividad mediante:
 - Contratación del mejor recurso humano disponible y la provisión de incentivos medibles;
 - Alianzas con el sector académico para el acceso a futuros egresados;
 - Colaboración con el sector académico en la investigación y desarrollo de nuevas tecnologías;
 - Transferencia e utilización de tecnologías del extranjero.
- Promover la difusión de nueva tecnología por medio de la absorción de la misma desde el extranjero. La complementación de la investigación extranjera en investigaciones vinculadas a tópicos de interés particular a países en desarrollo es crucial. Esta es una tarea conjunta del sector académico y el empresarial;
- Las universidades deben coadyuvar en la transferencia de innovación a la empresa privada mediante alianzas estratégicas lo cual puede ayudar a mejorar la productividad empresarial de un país;
- Las universidades deben ahondar los vínculos con el empresariado para la contratación de sus egresados.

... ambos deben aprovechar otras experiencias para el bien del crecimiento económico

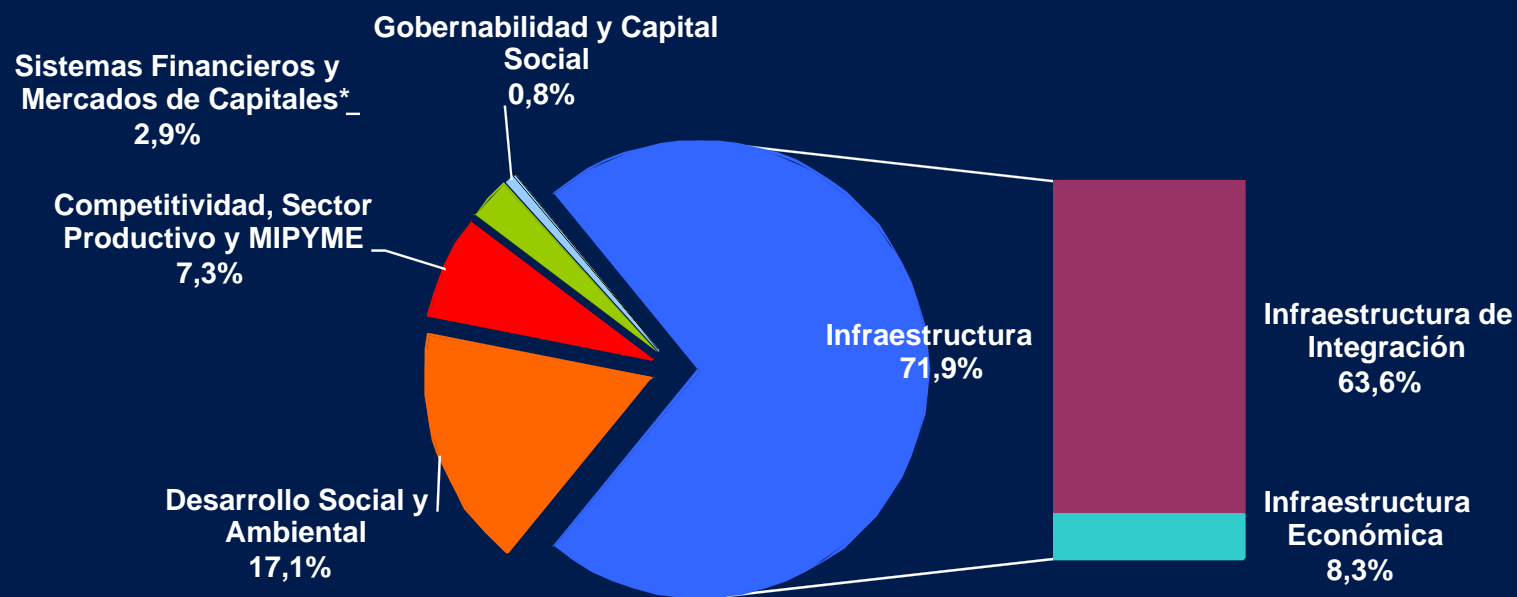
- El sector empresarial debe velar por el mejor interés de todos sus participantes, incluidos pero no limitados a:
 - Recursos humanos;
 - Proveedores de materia prima, financiamiento y capital;
 - Sociedad en general;
 - Estado.
- Para mejorar la calidad de los sistemas educativos los siguientes lineamientos pueden servir de base para políticas educativas:
 - Establecer metas claras en términos de indicadores de desempeño objetivos;
 - Fortalecer la carrera docente por medio de la capacitación a los mismos, el mejoramiento de condiciones laborales y el establecimiento de mecanismos de evaluación de desempeño;
 - Mantener instalaciones en buen estado y con dotaciones adecuadas de infraestructura y material;
 - Adoptar un sistema estandarizado de certificaciones profesionales con actualizaciones frecuentes;
 - Control de la calidad constante que debe ir de la mano con el progreso tecnológico.



CAF ha asumido un liderazgo en el desarrollo económico integral de Bolivia 2006-2009



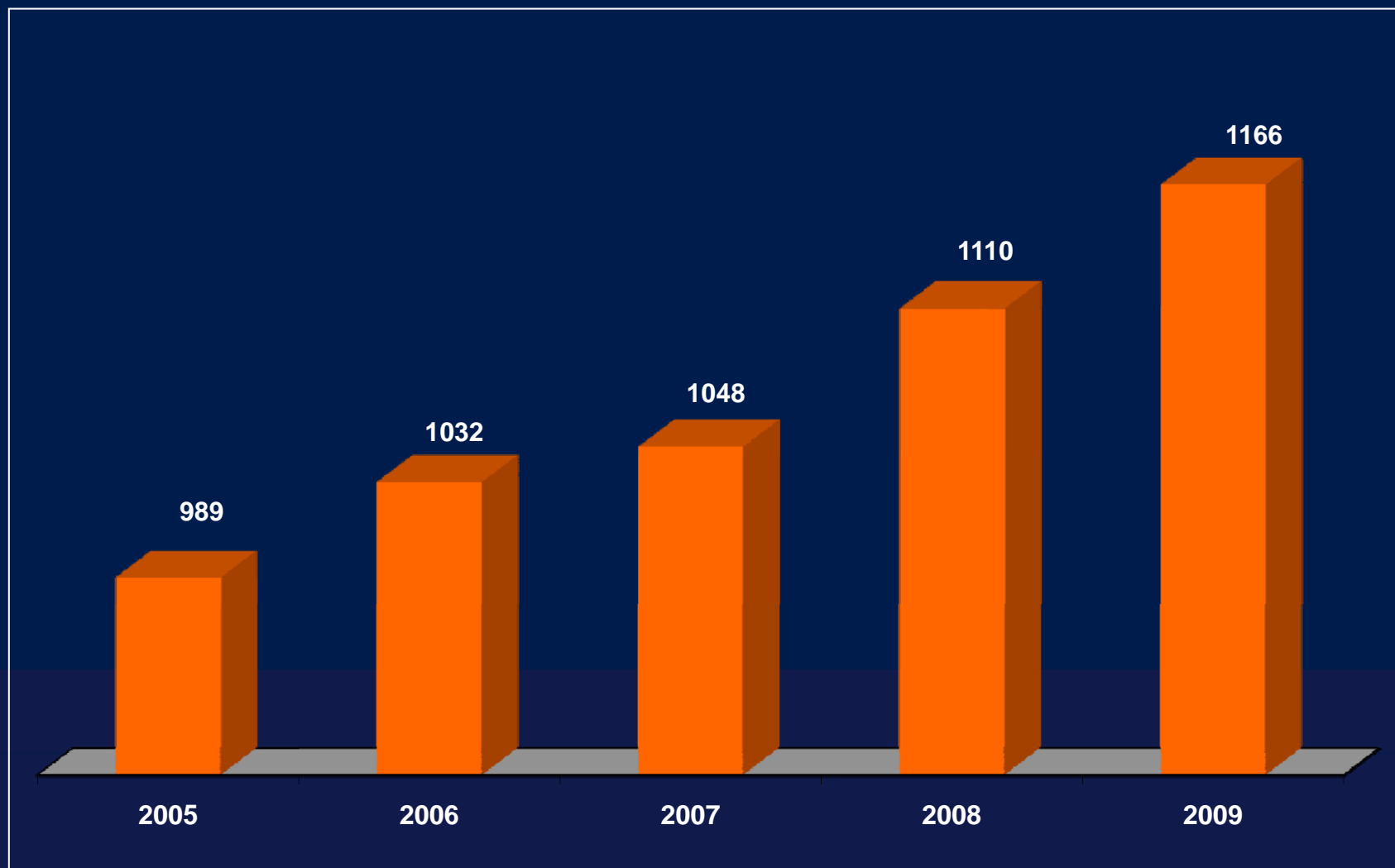
... con aprobaciones al sector privado y al sector público



* Préstamos canalizados a la pequeña y mediana empresa a través del sistema financiero

... con incremento continuo en el stock de Cartera

(en millones de US\$)



Construcción Doble Vía La Paz- Oruro

Puentes Trillizos

Programa de Emergencias Naturales

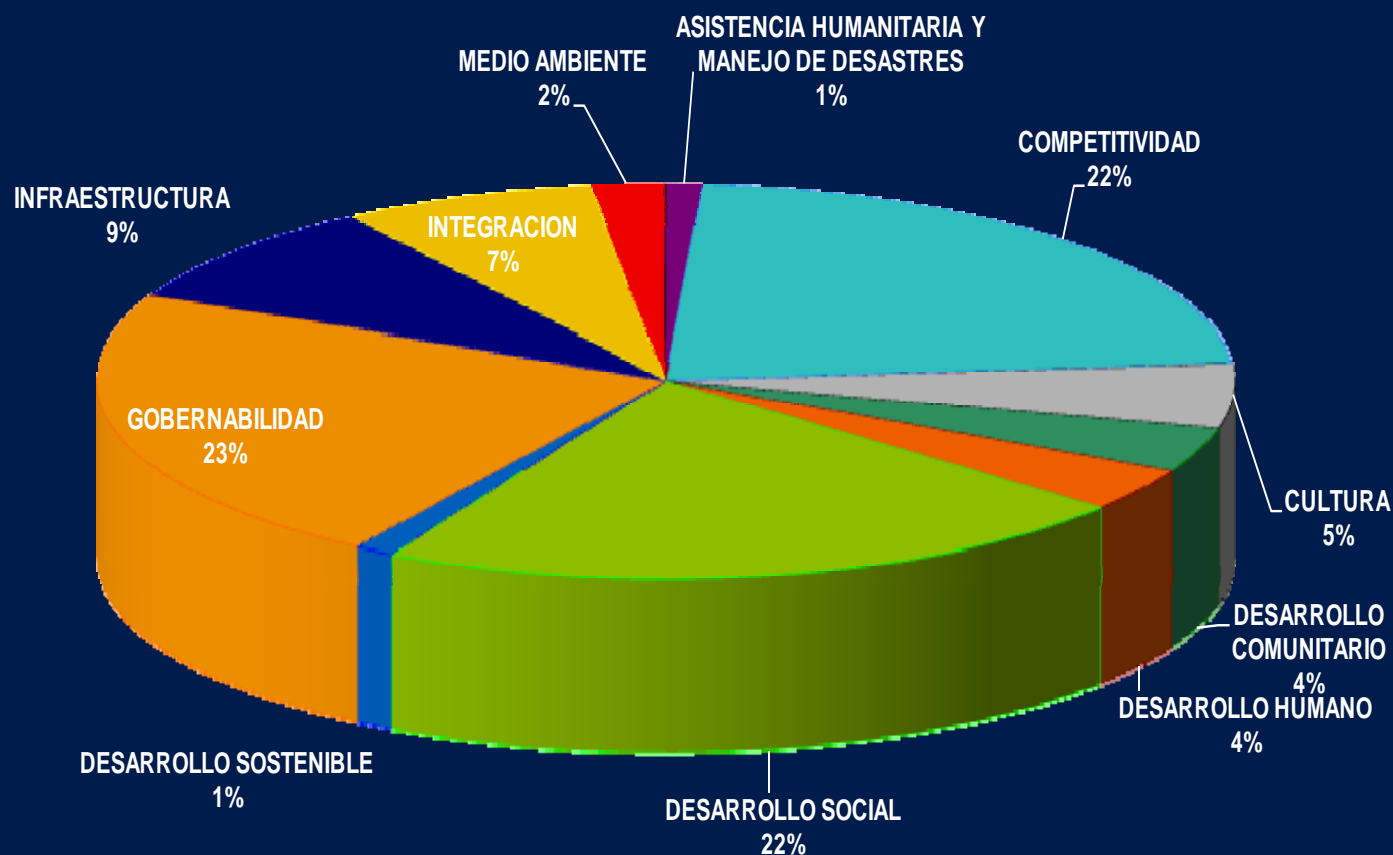
Programa especial para insumos de proyectos viales

Programa de agua, saneamiento y drenaje

- Proyecto eléctrico Pumutuma - Tarija
- Carretera Y de Integración
- Carreteras Integración del Sur
- Carretera Roboré-El Carmen -Arroyo Concepción

... y con cooperación no reembolsable que apoya este proceso...

2008/09: más de USD 6.0 millones en operaciones no reembolsables en casi 100 proyectos

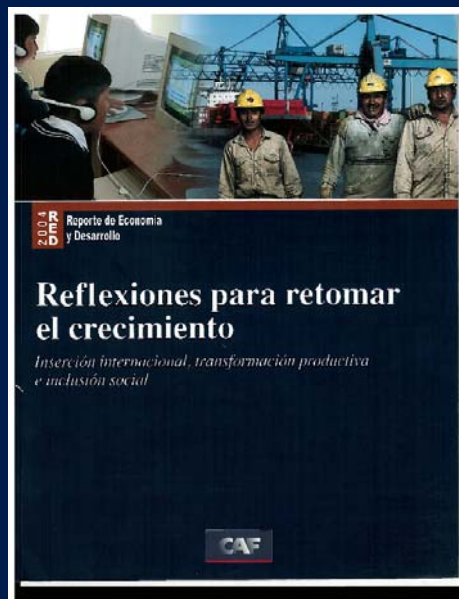
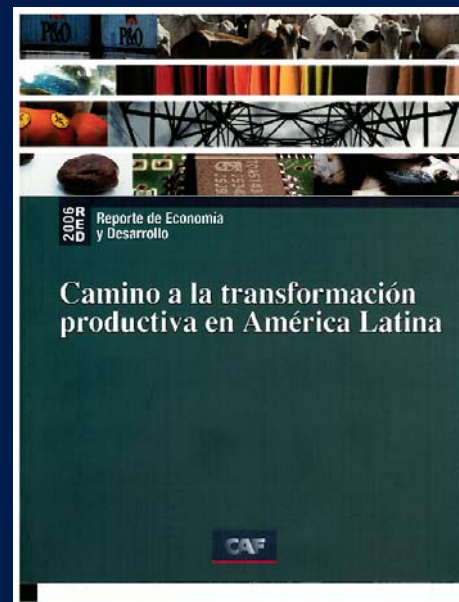
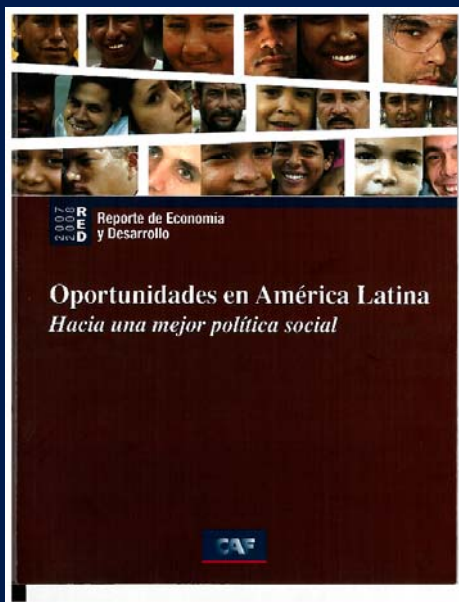


- Estudio para el proyecto Puerto Seco de Oruro
- Donación para la lucha contra el dengue
- Programa de Competencias Educativas (PROCE)
- Promoción de la cultura, música y arte
- Ferias de Promoción de Exportaciones
- Mejora de las competencias en 30 empresas de Sucre y Potosí
- Proyecto de Desarrollo Turístico en el Salar de Uyuni
- Apoyo a la Cultura Emprendedora
- Gobernabilidad y Gerencia Política
- Liderazgo para la Transformación
- Sembrando Gas en Bolivia
- Conservación de la Biodiversidad
- Programa Hormiga: reciclaje
- Compra de reducciones de emisiones de carbono

Bibliografía

- CAF; “Estrategias para la generación de Oportunidades en América Latina”; RED 2007-2008. Oportunidades en América Latina. Hacia una mejor política social; 2007.
- CAF; “Ruta para la transformación : diversificación con productividad”; RED 2007-2008. Oportunidades en América Latina. Hacia una mejor política social; 2007.
- CAF; “La innovación y la transformación productiva”; RED 2007-2008. Oportunidades en América Latina. Hacia una mejor política social; 2007.
- CAF; “Desafíos para el desarrollo productivo en América Latina”; RED 2007-2008. Oportunidades en América Latina. Hacia una mejor política social; 2007.
- CAF; “El desafío de la inclusión social”; RED 2006: Camino a la transformación productiva en América Latina; 2006.
- CAF; “Educación: formando el capital humano del sector productivo”; RED 2006: Camino a la transformación productiva en América Latina; 2006.
- CAF; “Educación para la movilidad social”; RED 2007-2008: Oportunidades en América Latina. Hacia una mejor política social; 2007.

Bibliografía



MUCHAS GRACIAS