

***FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS
DE LA ÉTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL
Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR.***

***MODELO ÉTICO HUMANISTA CRISTIANO PARA EL
DESEMPEÑO DOCENTE***

AUTOR:

Jorge Ybarnegaray Urquidi Ph D

Santa Cruz de la Sierra – Bolivia

2010

UNIVERSIDAD

ÉTICA

DESARROLLO

DESEMPEÑO
PROFESIONAL

ABSTRACT - CONTEXTO

- La ciencia, la tecnología y el consumo han contribuido a una espiral de crecimiento.
- El desarrollo a escala humana es una alternativa para crear medios que permitan dignificar al ser humano.
- La pobreza, la crisis económica, moral y espiritual ensombrecen nuestra vida y el futuro.
- Ante un mundo globalizado y de grandes diferencias, las Universidades plenas de su principal fuente de riqueza cual es el saber y de valores humanos, deben contribuir al desarrollo de la dignidad humana en un marco de amor, libertad y equidad.
- Se vive la época en que se debe aprender durante toda la vida.

CONTEXTO

- Luego de la desaparición del mundo bipolar tras la caída del muro de Berlín, emergen nuevas dimensiones que ponen en conflicto la paz y el desarrollo. Aparecen nuevos temas y viejos conflictos: las *migraciones internacionales*, los *conflictos étnico-religiosos*, la problemática de la *juventud*, *género*, *pobreza*, *marginación*, *exclusión social*, *narcotráfico*, *terrorismo*.
- Aparece La creación de una *conciencia ecológica y medioambiental*.
- Los modelos tradicionales de desarrollo coinciden en una concepción mecanicista del desarrollo.
- El desarrollo se concibe como control y dominio de la naturaleza con el fin de aumentar el consumo de bienes.

- Los años 80 se caracteriza por la revolución tecnológica; en su aspecto económico, la tendencia es la de corte neoconservador en el aspecto político, se verifica una ola democratizadora en América Latina.
- Los efectos para América Latina son: modernización selectiva de los sistemas productivos, desempleo, bajo grado de participación ciudadana, violencia y segmentación social.
- Los años 90 consiste en: la configuración del poder multipolar; decadencia del modelo neoconservador - manifestada en la crisis financiera, aumento de la brecha social y el desencanto ciudadano con las instituciones tradicionales; la consolidación del proceso de transnacionalización.

- La importancia del dominio del conocimiento científico-tecnológico.
- Una alternativa viable es la del ***Desarrollo a escala humana***, culminación de un largo proceso de investigaciones sociales, económicas, ambientales y culturales.
- Lo sustantivo consiste en considerar que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, de esta manera, el mejor proceso de desarrollo será aquel que eleve:

**LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS, ES DECIR, SATISFAGA
MEJOR LAS NECESIDADES.**

- **TODOSER HUMANODEBE SATISFACER LAS NECESIDADES DE: SUBSISTENCIA, PROTECCIÓN, AFECTO, ENTENDIMIENTO, PARTICIPACIÓN, OCIO, CREACIÓN, IDENTIDAD Y LIBERTAD, SIN NINGÚN TIPO DE JERARQUIZACIÓN.**
- **SI SE ACEPTA EL HECHO DE QUE LAS PERSONAS SON MÁS HUMANAS EN LA MEDIDA EN QUE MEJOR SATISFACEN SUS NECESIDADES, EL DESARROLLO NO PUEDE PLANTEARSE COMO UNA META PARA LOGRAR SU SATISFACCIÓN, SINO QUE LAS NECESIDADES DEBERÁN REALIZARSE DURANTE TODO EL PROCESO; PARA ESO SERÁ PRECISO CONCILIAR LA SOLIDARIDAD SOCIAL.**
- **EL DESARROLLO A ESCALA HUMANA ES UNA ALTERNATIVA QUE OFRECE LAS HERRAMIENTAS TEÓRICAS PARA CREAR LOS INSTRUMENTOS QUE PERMITAN ENFRENTAR EL NUEVO SIGLO CON LA POSIBILIDAD DE DIGNIDAD PARA EL SER HUMANO.**

DESAFÍOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR AL INICIO DEL TERCER MILENIO

- La educación superior, y particular la Universidad, como nunca antes en el pasado, está confrontada con múltiples desafíos en un complejo e inestable contexto.
- El avance acelerado de la ciencia y del cambio tecnológico, junto a desarrollos de las tecnologías de la información y comunicación, han alterado dramáticamente el contexto de vinculación e inserción de los países en la dinámica mundial
- Las sociedades se han hecho más complejas: el uniformismo político, religioso, cultural o lingüístico quiebra ante la reivindicación de identidades e intereses plurales de todo tipo
- La convergencia entre la ciencia, la tecnología y el consumo ha contribuido a una espiral de crecimiento sin precedentes
- El énfasis sobre las variables macroeconómicas en las políticas, ha profundizado las desigualdades sociales, agudizando la pobreza que afecta a cerca del 70% de la población mundial
- La producción y diseminación de conocimiento, la investigación y la enseñanza, no son más actividades auto contenidas, ejecutadas en un relativo aislamiento institucional. Ahora involucran interacción con una variedad de otras fuentes de conocimiento y tienen un carácter global.

- Dentro de la globalización, el paradigma de la competitividad hace imprescindible generar y expandir las capacidades endógenas para impulsar y sostener el desarrollo.
- La continua importación de tecnología sin esfuerzos paralelos internos de investigación y de formación profesional solo profundizan la dependencia.
- Se ha hecho imprescindible la formación de recursos humanos altamente calificados así como el desarrollo de instituciones formativas con una inserción sincrónica y real con la producción y el desarrollo social.
- Para el logro de reales objetivos de competitividad se debe conjugar simultáneamente la eficiencia y la equidad social, entendiéndose la primera no sólo en términos de rentabilidad económica sino en los procesos de desarrollo social y entendiéndose la equidad por igualdad de oportunidades generando mejores procesos productivos para alcanzar un nivel más alto de calidad de vida.
- Se reconocen crecientes necesidades financieras en la educación superior frente a recursos que disminuyen por causa de frecuentes crisis o de políticas que no consideran a la educación superior como prioritaria.

ANTECEDENTES

- **¿Por qué considerar la ética en esta época de tantos problemas sociales?**
- **¿Cómo se podrá resolver la crisis actual si no se reintegran al centro del debate los valores éticos, para orientar los comportamientos de los actores sociales?**
- **¿Cómo considerar y enseñar la ética en una institución de educación superior?**

OTRAS INTERROGANTES CIENTÍFICAS

- *¿Por qué es importante considerar la **ética en el desempeño de los docentes** en la educación superior y en el **desempeño profesional**?*
- *¿Cómo se podría **preservar, desarrollar y socializar la cultura de la ética** en el desempeño docente y en el desempeño profesional?*
- *¿Qué **fundamentos teóricos y metodológicos de la ética**, responden a la formación del docente universitario con una cultura de servicio social y de investigación científica y de responsabilidad profesional?*

- *¿Cómo se concreta la **política institucional** acerca de la **ética** en el desempeño docente y profesional?*
- *¿Cuán claros son los fundamentos teóricos del modelo pedagógico actual de la Universidad para el **desarrollo de la ética** en el desempeño de los docentes?*
- *¿Los docentes tienen un **nivel adecuado de preparación** para el desarrollo de la ética en los estudiantes?*
- *¿Qué **competencias éticas** deben desarrollarse en los docentes y en los profesionales?*

SITUACIONES PROBLÉMICAS

- **CRISIS DE VALORES**
- **FALTA DE APROPIADAS COMPETENCIAS**
- **INSUFICIENTE PREPARACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA ÉTICA**
- **ACCIONES AISLADAS DE INTERACCIÓN SOCIAL**
- **ASIGNATURAS DE FORMACIÓN CRISTIANA Y EN VALORES, AUSENTES O AISLADAS EN EL CURRÍCULUM**
- **DESVINCULACIÓN DE PRINCIPIOS CON LA PRÁCTICA**
- **FALTA DE UN CÓDIGO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PARA EL DOCENTE**
- **SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE INADECUADA**
- **DESEMPEÑO ÉTICO DOCENTE INSATISFACTORIO**

PROBLEMA CIENTÍFICO

El ejercicio docente no contribuye suficientemente a que los estudiantes, cultiven del modo esperado los valores éticos y morales de acuerdo a la misión y los principios institucionales que se promueven.

OBJETO DE ESTUDIO

La ética en el desempeño docente.

CAMPO DE ACCIÓN

El desarrollo integral de las funciones universitarias sustentables en la cultura ética.

ÁREA TEMÁTICA

Pedagógico-didáctica y se delimita a los docentes.

OBJETIVO GENERAL

Formular los fundamentos teóricos y metodológicos del ejercicio docente que contribuyan al desarrollo integral de las funciones universitarias sustentables en la cultura ética.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Fundamentar epistemológicamente la ética en el desempeño docente universitario.**
- **Caracterizar la ética en el desempeño docente .**
- **Formular los fundamentos teóricos y metodológicos de la ética en el desempeño docente.**
- **Establecer los fundamentos teóricos y metodológicos de la ética en el desarrollo de la investigación científica, la Interacción Social.**

INTERROGANTE CIENTÍFICA

¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la ética responden al ideario de la Universidad con respecto al ejercicio integral del desempeño docente?

MÉTODOS:

- Análisis de documentos
- Histórico lógico

LA ETICA - LA MORAL – DEONTOLOGÍA

- La **ética**: Disciplina de la filosofía cuyo objeto es la moral.
 - La conducta humana bajo un punto de vista normativo y de carácter reflexivo.
 - La ética se apoya en el análisis. Es una reflexión racional filosófica. Es el compromiso efectivo del ser humano que lo debe llevar a su **perfeccionamiento personal**.
- La **moral**: Conjunto de normas o costumbres que rigen la conducta. Son reglas, usos y leyes que el hombre percibe como obligatorias en conciencia.
- La **deontología**: Filosofía práctica - Lo que conviene hacer al ser humano - Determinación de las obligaciones y responsabilidades de tipo ético o moral que surgen en el ejercicio profesional.

- La ética y las obligaciones que rigen el comportamiento.
- El compromiso efectivo y el perfeccionamiento personal.

LA ÉTICA GRIEGA → **Moral de virtudes éticas.**

SÓCRATES:

- Enseñanza de la doctrina del intelectualismo moral.
- Para obrar el bien es necesaria la sabiduría.
- El saber y la virtud se identifican.

PLATÓN:

- Enfoque al logro del supremo bien del ser humano.
- Desarrollo de la personalidad como ser racional y moral.

ARISTÓTELES: **Primera versión sistemática de la ética.**

KANT → **Modelo de las teorías deontológicas.**

- Principio de actuar conforme al deber.
- Sólo el acto que se hace por deber, tiene valor moral.

HUMANISMO Y EDUCACIÓN

- El ser humano es un ente natural con dignidad y derechos.
- Vale como persona que debe orientarse a su desarrollo.
- Educación en valores humanos.
- Formación de personas solidarias, capaces de reaccionar con sensibilidad humana ante cualquier situación.
- La educación presupone crear cualidades morales y cualidades inteligentes, instruir en la ciencia y en la conciencia.
- Implica “... *preparar al hombre para la vida...*” Martí (1894) y en la propia vida.
- Desarrollo a escala humana desde un marco ético para mejorar la calidad de vida de las personas.

- Respetar a la persona y destacar las relaciones interpersonales.
- Ver a la persona en su singularidad, como ser irrepetible.
- Enfatizar las cualidades positivas, orientadas al desarrollo del ser.
- Destacar el componente experiencial de las acciones humanas.
- Resaltar la empatía, las cualidades humanas y la honestidad del educador.
- Facilitar que las personas se reconozcan y acepten a sí mismo.
- Énfasis en prácticas grupales y facilitar el desarrollo personal.
- Admitir las potencialidades de la persona para la autorrealización.
- Considerar la autodeterminación, para el desarrollo psicológico.
- Distinguir los valores, como esenciales en el desarrollo humano.

HUMANISMO CRISTIANO Y EDUCACIÓN

- Filosofía política que defiende la **realización del ser humano y de lo humano** dentro de un marco de **principios cristianos**.
- Se desarrolla teniendo a **la persona como eje conductor**.
- Hacer que el tomismo sea mejor conocido en la filosofía actual y articular una **sociedad basada en los valores cristianos**.
- Maritain: *“...El humanismo Integral respeta, real y efectivamente, la dignidad humana y reconoce derecho a las exigencias integrales de la persona, se lo concebimos orientado hacia una realización socio-temporal de aquella atención evangélica a lo humano que debe no sólo existir en el orden espiritual, sino encarnarse, tendiendo al ideal de una comunidad fraterna”*.
- Guillamón: Neopersonalismo - Dignidad suprema en la persona.

➤ **DIMENSIÓN HUMANA Y CUALIDADES DEL DOCENTE:**

- Sujeto de fe - Ser agente de cambio.
- Compromiso con una formación humanista – cristiana.
- Atención a la unicidad del estudiante.
- Capacidad de autodeterminación.
- Integración de lo cognoscitivo con lo afectivo.
- Tener conciencia y apertura solidaria con los demás.
- Jerarquizar valores y la dignidad personal.
- Dialogar entre la ciencia, lo ético y moral.
- Saber integrar los distintos campos del saber y la investigación.

➤ **La fe - El amor - La inteligencia - La verdad - La sabiduría**

UNIVERSIDAD

- Expresión significativa del Estado en la Educación Superior y las demandas sociales.
- **Dialogo entre la fe, las creencias y la cosmo visión** con las diversas disciplinas del saber - Promueve una síntesis renovada y vital entre ellas **y la cultura.**
- Propone lograr la **formación integral** de las personas que están llamadas a participar activamente en la vida de la sociedad.
- Institución forjadora de equidad, verdad, participación y justicia. - **Defensora de la vida y de los derechos humanos.**
- Debe desarrollar sus programas considerando la formación ética como fundamental.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CRISTIANA:

- Concepción antropológica cristiana del ser humano, entendido como un ser inteligente, capaz de amar y de perfeccionarse por la sabiduría.
- Promueve el desarrollo de profesionales intelectualmente independientes, con elevada capacidad de razonamiento, calidad moral y humana, capaces de asumir funciones de responsabilidad en la sociedad y en la religión.

¿Qué se quiere desarrollar del docente y del educando?

- Una persona con afán de conocimiento y de sabiduría, que sea **autónoma** como persona en la búsqueda del conocimiento, en un marco de **libertad** para discernir, finalmente:

Una persona con cultura ética.

- Un docente y un educando con compromiso moral, tanto individual como colectivo con los individuos y con la sociedad. Este compromiso debe permitir asumir concienzamente deberes y responsabilidades pertinentes a las demandas e intereses de la sociedad.

*En un mundo cargado de incertidumbres y vacíos de sentido, en el que muchos valores se han tornado efímeros e inestables, nada es tan necesario **como recuperar la conciencia de lo ético**, entendida como una de las dimensiones irrenunciables de la condición humana.*
(Saguier).

GRACIAS POR LA ATENCIÓN...

DIMENSIONES

- LA JUSTICIA Y LA IGUALDAD

- LA TEMPLANZA, LA FORTALEZA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- LA VERDAD Y LA INTEGRIDAD

- LA CONFIANZA, LA COMUNICACIÓN Y EL LIDERAZGO

- LA AUTORIDAD, RESPONSABILIDAD Y CALIDAD DE TRABAJO

- EL RESPETO Y LA COMPRENSIÓN

- EL AMOR Y EL SERVICIO

RECOMENDACIONES

- 1. Se recomienda, la gestión educativa para el alto desempeño en un marco ético y moral, porque orienta y enfoca al ser humano hacia el logro de la visión y misión institucional, a través de la aplicación de procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos de eficiencia y de calidad que contribuyen al pleno florecimiento de las potencialidades humanas y elevan su competitividad e incrementan su calidad de vida.**

- 2. Aplicar el Modelo propuesto con una planificación participativa, concebida como un proceso sistemático que oriente las acciones de los docentes hacia el cumplimiento de la misión, visión y principios institucionales.**
- 3. Debe sustentarse en las dimensiones propuestas con sus respectivas competencias y valores que generen un compromiso mayor de los docentes con los objetivos institucionales.**
- 4. Los proceso a implementarse, se deben enfocar en los educandos y sustentarse en modelos de calidad en un marco ético y humanista.**
- 5. Promover se utilice el uso óptimo de todos los recursos posibles académicos, de investigación y de las TICs para lograr socializar el Modelo.**

- 6. Realizar los esfuerzos posibles para lograr el éxito en la formación continua y en todas las actividades que lleven a la capacitación y desarrollo de la conciencia, comprensión y responsabilidad de los docentes en todas las funciones de la Universidad, para un buen desempeño ético.**
- 7. Crear un ambiente laboral que favorezca el trabajo en equipo, la generación de valor agregado y de ventajas competitivas para la Institución.**
- 8. Considerar la dignidad de las personas como un valor primordial.**

9. Para el desarrollo de alto desempeño ético y humanista, se debe dar importancia al valor del liderazgo, en los procesos sobre la selección, contratación, capacitación continua y evaluación del desempeño docente.

10. La Institución debe hacer los esfuerzos necesarios para que se dicten políticas de reconocimiento al desempeño docente, respecto a justo escalafón salarial, categoría profesional, primas, bonos y premios.

11. Las dimensiones propuestas, deben tener una significativa ponderación en todos los procesos académicos y administrativos con el fin de lograr un alto desempeño ético y moral de los mismos.

12. Todo esto debe desarrollarse en un marco de Alto Desempeño y Alta Gerencia, caracterizado por un auténtico compromiso por parte de las autoridades académicas y administrativas, para que se cumpla adecuadamente y con mayor responsabilidad con la Misión y Principios de la Institución.

- **En una época de la historia que vivimos, cuando la educación y el desarrollo, plantea grandes desafíos éticos y morales, el objeto de estudio de la investigación, viene a ser un tema de actualidad por su importancia en el contexto social, particularmente con relación a la educación.**
- **El trabajo de investigación, es una novedad que aportará al desarrollo de la Institución. Las diferentes dimensiones, competencia y valores que se proponen desde un punto de vista pedagógico y laboral logrará un mejor desempeño docente.**

PRINCIPIOS DEL CÓDIGO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA

Principio de profesionalidad.

Principio de la acción socio – educativa.

Principio de justicia social.

Principio de la información responsable y de la confidencialidad.

Principio de la formación permanente.

Principio de solidaridad profesional.

Principio de respeto a los sujetos de la acción socio – educativa.

Principio de coherencia institucional.

Principio de participación comunitaria.

Principio de complementariedad de funciones y coordinación.

Compromiso Ético.

MODELO ÉTICO HUMANISTA CRISTIANO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSIONES

LA JUSTICIA
Y LA IGUALDAD

LA TEMPLANZA, LA FORTALEZA Y LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

LA VERDAD
Y LA INTEGRIDAD

LA CONFIANZA,
LA COMUNICACIÓN Y EL LIDERAZGO

LA AUTORIDAD, RESPONSABILIDAD Y CALIDAD DE TRABAJO

EL RESPETO Y LA COMPRESION

EL AMOR Y EL SERVICIO