

Las nuevas competencias y la certificación de los profesionales universitarios

Claudio Rama

(Dr ED; Dr.DER)

Foro Taller:

LA UNIVERSIDAD Y SUS COMPROMISO CON LA SOCIEDAD

Federación de Profesionales de Santa Cruz; Asociación de
Universidades Privadas de Bolivia; Universidad Autónoma Gabriel René
Moreno; Federación de Empresarios; Agrupación de Juventud Empresa

Santa Cruz, Bolivia, 20 mayo, 2010

El desequilibrio estructural: oferta – demanda / educación - trabajo

- El “problema educativo” es el ajuste de la oferta educativa a las demandas laborales, lo cual impone acciones anticipatorias, enfoques prospectivos del cambio, sistemas flexibles de gestión y articulación simbiótica con los diversos mercados laborales.
- Siempre existen desfazajes que aumentan en situaciones de monopolio y poca competencia, de alta renovación del conocimiento, y de cambios en las tecnologías y dinámicas de los mercados laborales. Al tiempo ellos se reducen en sistemas diferenciados y competitivos.

El aceleramiento del cambio

- En el actual contexto de la globalización y el cambio económico, el desequilibrio está aumentando
- La apertura económica con el aumento de la competencia económica y el cambio tecnológico con la innovación y la digitalización, han acelerado las transformaciones de los mercados laborales y han planteado el requerimiento de nuevas competencias profesionales, y un enfoque por competencias

El cambio tecno-económico y nuevas competencias profesionales

**Cambio Tecnológico:
Digitalización Microelectrónica y
Programación informática**

**Comercio mundial basado en recursos
humanos de calidad abundantes
(modelo Heckscher-Ohlin)**

**Impacto shumpetereano
en las formas de
creación de riqueza**

**Expansión, renovación y obsolescencia
de los conocimientos**

**Cambio en
las demandas
de los
mercados
laborales y
requerimiento
de nuevas
competencias
profesionales**

El cambio en los mercados laborales

1. Modelo económico basado en la innovación permanente con cambiantes condiciones productivas
2. Carácter internacional del trabajo
3. Dinámica basada en el valor agregado de conocimientos
4. Diversidad social y cultural de los entornos laborales
5. Trabajo en red sobre problemas específicos
6. Trabajos articulados a la microelectrónica

Cambios en el trabajo profesional

- Aumento del nivel de demanda de trabajo profesional y especializado, asociado a un cambio hacia un mayor peso de los servicios
- Transformación del trabajo profesional que ya no es un cuello blanco controlando cuellos azules sino que realiza trabajos directamente
- Nuevo tipo de trabajo profesional complejo, flexible, multivariable, con diversas interacciones sociales en entornos multiculturales que imponen un conjunto entrelazado y diferenciado de competencias no sólo asociadas a los conocimientos disciplinarios sino a una amplia variedad de actividades prácticas.

De las competencias laborales de antes a las competencias profesionales de ahora

Competencias laborales

- Focalizadas antes en el trabajo simple y asociado a Taylor que estableció los procedimientos y tareas rutinarias. Mide los niveles de productividad laboral en la industria y la cadena de montaje. Propendía a facilitar la rápida intercambiabilidad de trabajadores
- Expresa una división técnica y social del trabajo de carácter simple en las estructuras mecanizadas de las fábricas

Competencias profesionales

- Carácter profesional, asociado a trabajos complejos en ambientes con manejo de información. Todo profesional realiza diagnóstico y da respuestas. Antes solo requería conocimiento. Ahora ese conocimiento es especializado y requiere contexto, comprensión del entorno, capacidad de interacción, saberes prácticos. Lo que ha cambiado son los requisitos para diagnosticar y para intervenir

Las competencias y el capital humano

- El capital humano refiere al conjunto de inversiones en la personas, entre las cuales la educación, que implica la construcción de aptitudes y habilidades personales que permiten a una persona recibir una renta superior asociada a un aumento de su educación y productividad laboral.
- Las competencias son la forma contemporánea en que se construye el capital humano a través del proceso educativo, en función de los requerimientos del mercado de trabajo
- El capital humano adquirido no son los tiempos de estudio, sino la adquisición de competencias y su profundidad, amplitud, calidad y renovación, y cuyo aumento de esas capacidades permitan un aumento respectivo de la producción

La cartera de competencias (el CV personal)

- Se considera que hay niveles de competencias según la complejidad de las actividades, el nivel de rutina de ellas, el grado de responsabilidad, rango de principios y nivel de autonomía en el trabajo
- Los niveles de competencia no están dados por los niveles de conocimientos sino por la diversidad y complejidad de la cartera de competencias de cada persona determinada por el perfil de trabajo que permite alcanzar determinadas productividades.
- La construcción de las diversas competencias genéricas son la base de los niveles de competencias en tanto portafolio que maximiza beneficios laborales

Las competencias como calidad

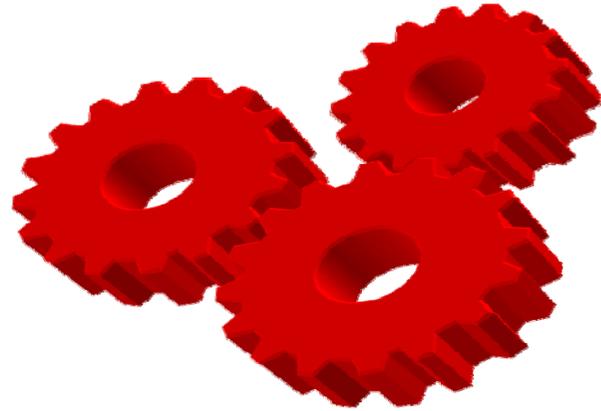
- La introducción de la eficacia y eficiencia de la educación como componentes de la calidad, del enfoque de pertinencia, ha ido derivando hacia la definición de la calidad asociado a la empleabilidad de los saberes y las personas, asociado al saber “Hacer”, como indicador central de la pertinencia.
- La diferenciación de demandas y saberes en contextos de movilidad y complejidad de los mercados laborales, deriva en enfoques de calidad en términos de utilidad, social o individual, en una visión que integra las competencias para construir los óptimos económicos y viabilizar la eficacia de la formación del capital humano.
- Las competencias como diversidad de respuesta y de defensa personal en el cambiante mundo laboral

Los profesionales y las competencias

- Por definición un profesional debe ser competente
- La competencia es la experticia de un profesional
- Las competencias como diversidad de respuesta y de defensa personal en el cambiante mundo laboral

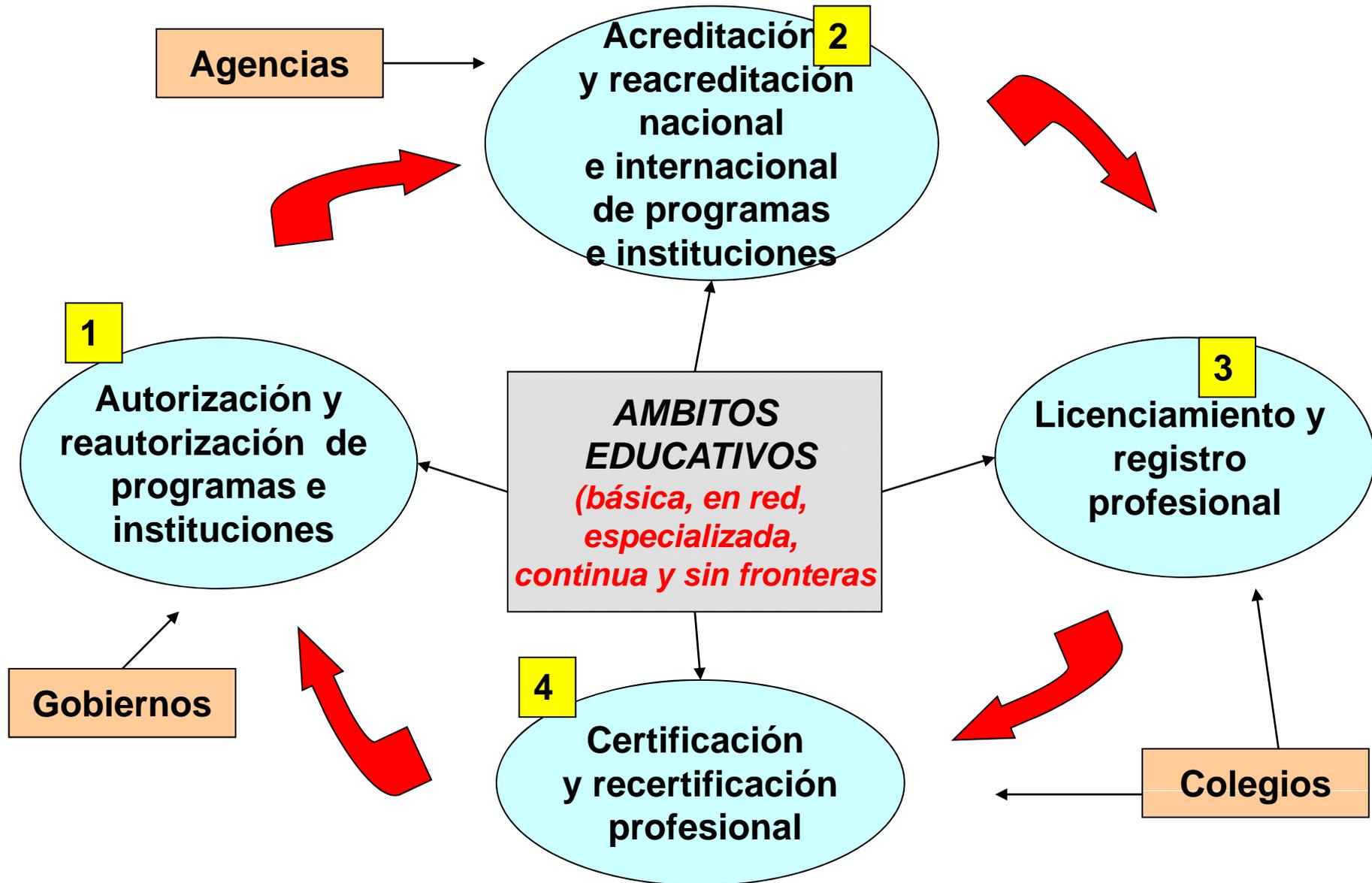
Nueva formación profesional

- El cambio societario está implicando un nuevo paradigma de formación profesional y el cambio del modelo de TLP, de grado, disciplinario, teórico, académico, autárquico y autoreferido
- El cambio es más notorio con la educación permanente, las TIC, las prácticas profesionales, el concepto de competencias, la especialización y la actualización, que antes no eran significativas por las características simplificadas del proceso productivo y de los saberes.
- El eje de la nueva formación profesional se articula a una mayor complejidad educativa y a la expansión permanente de los saberes.



**Cambios en las dinámicas
educativas y en roles de los
colegios y asociaciones
profesionales**

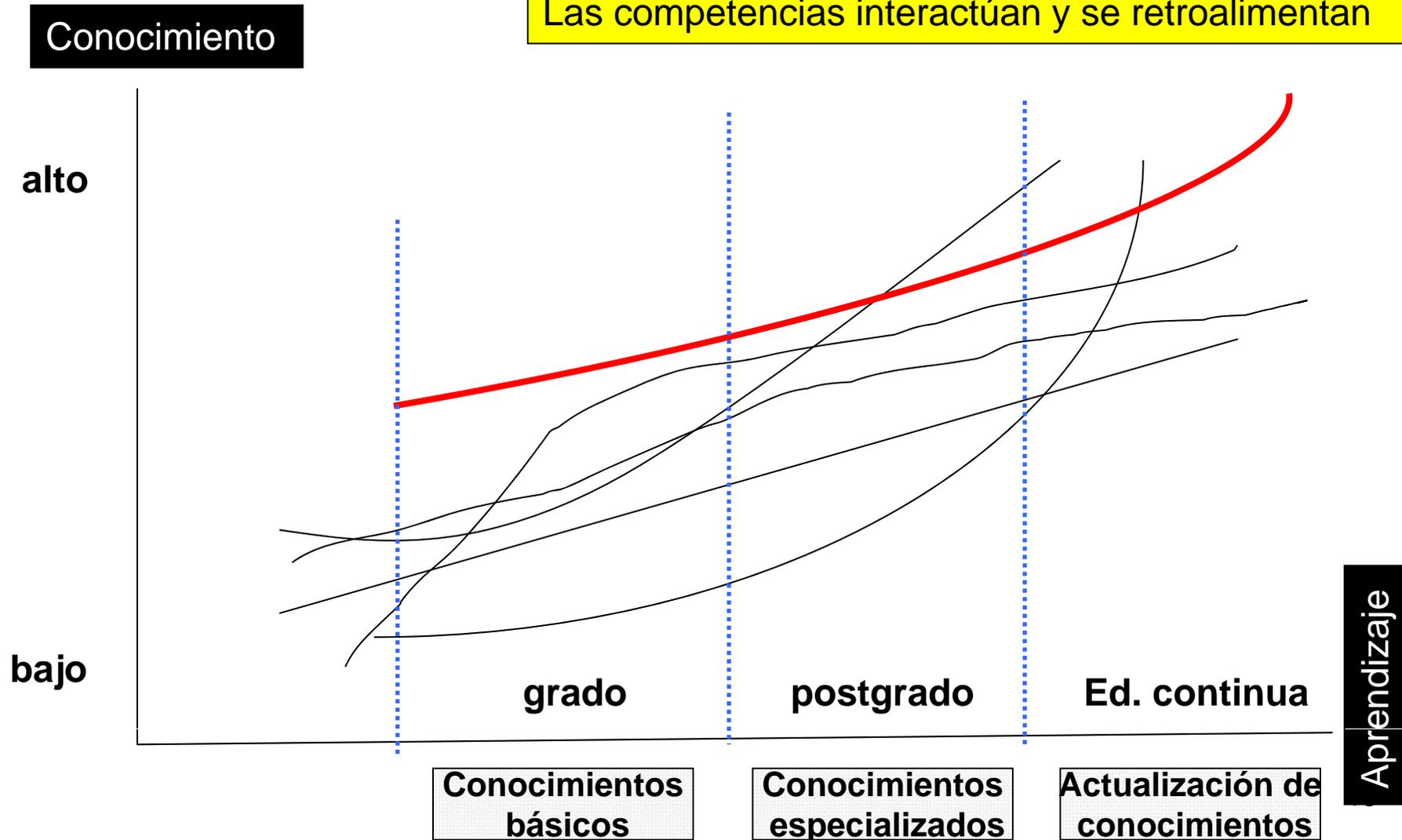
Ciclos de la calidad universitaria



Curva de evolución de las competencias asociado a la educación especializada

Las competencias son múltiple y en evolución continuas

Las competencias interactúan y se retroalimentan



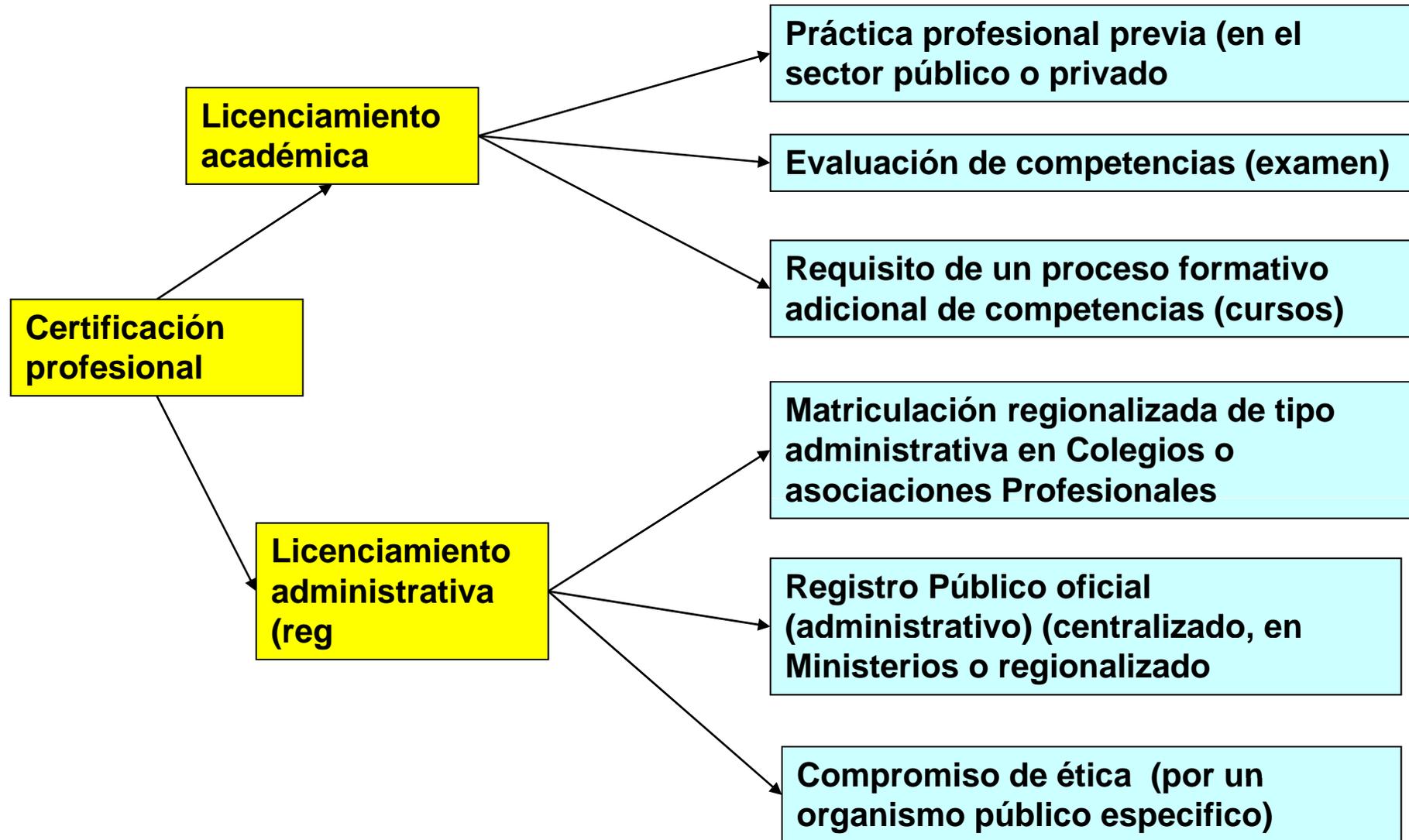
Las competencias como parte de la educación permanente

- La construcción de las competencias es un proceso continuo y permanente a través del tiempo y de las diversas modalidades y dimensiones educativas, asociado a la obsolescencia del conocimiento, la renovación de los saberes, la complejidad de los nuevos conocimientos y el carácter acumulativo de los saberes especializados

El licenciamiento

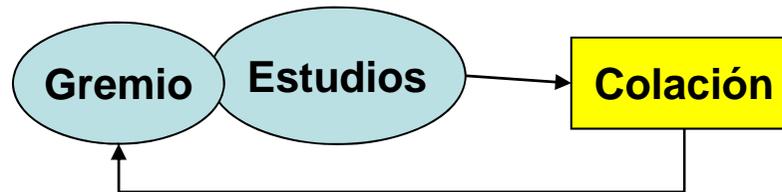
- Tradicionalmente el ingreso a los mercados laborales profesionales solo requería el título académico.
- Crecientemente el título académico ya no es el requisito automático para el ejercicio profesional, sino que se requiere un licenciamiento. Tal proceso en la región se inició como una modalidad meramente administrativa en un registro gubernamental o en una matriculación en un colegio profesional

Las modalidades del licenciamiento



Cambio en el ingreso al mercado laboral

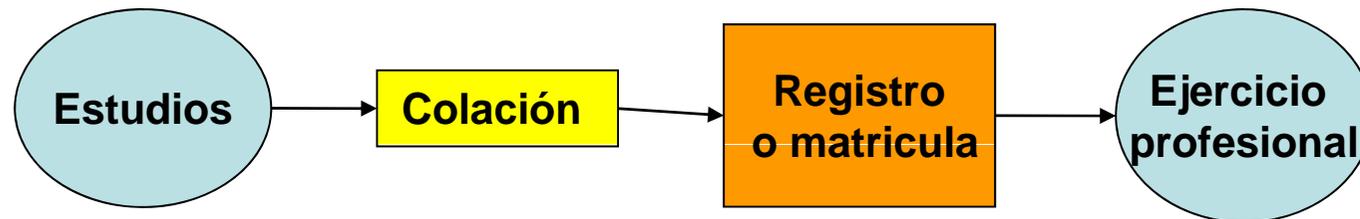
EDAD MEDIA



ANTES



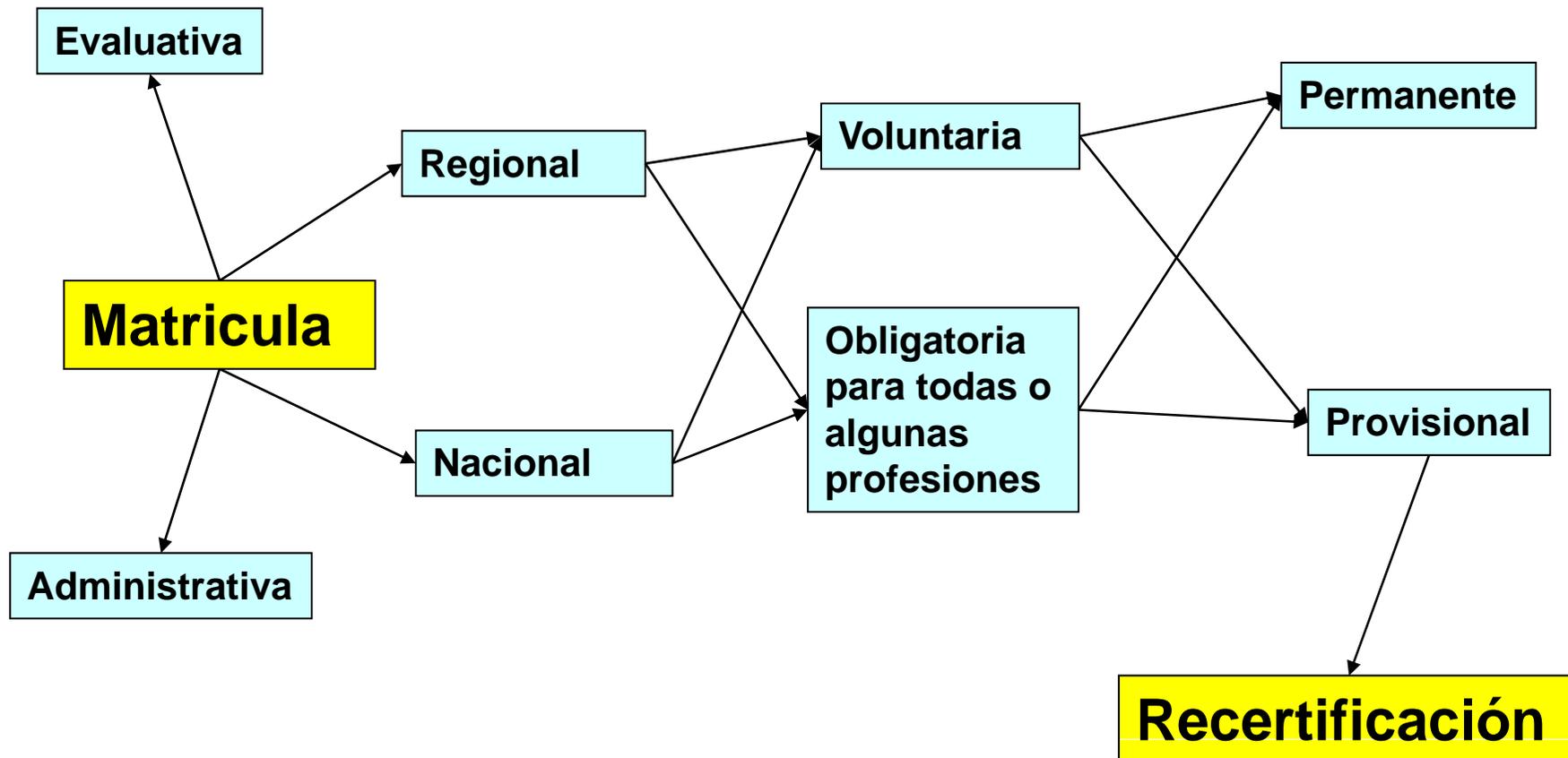
AHORA



FUTURO



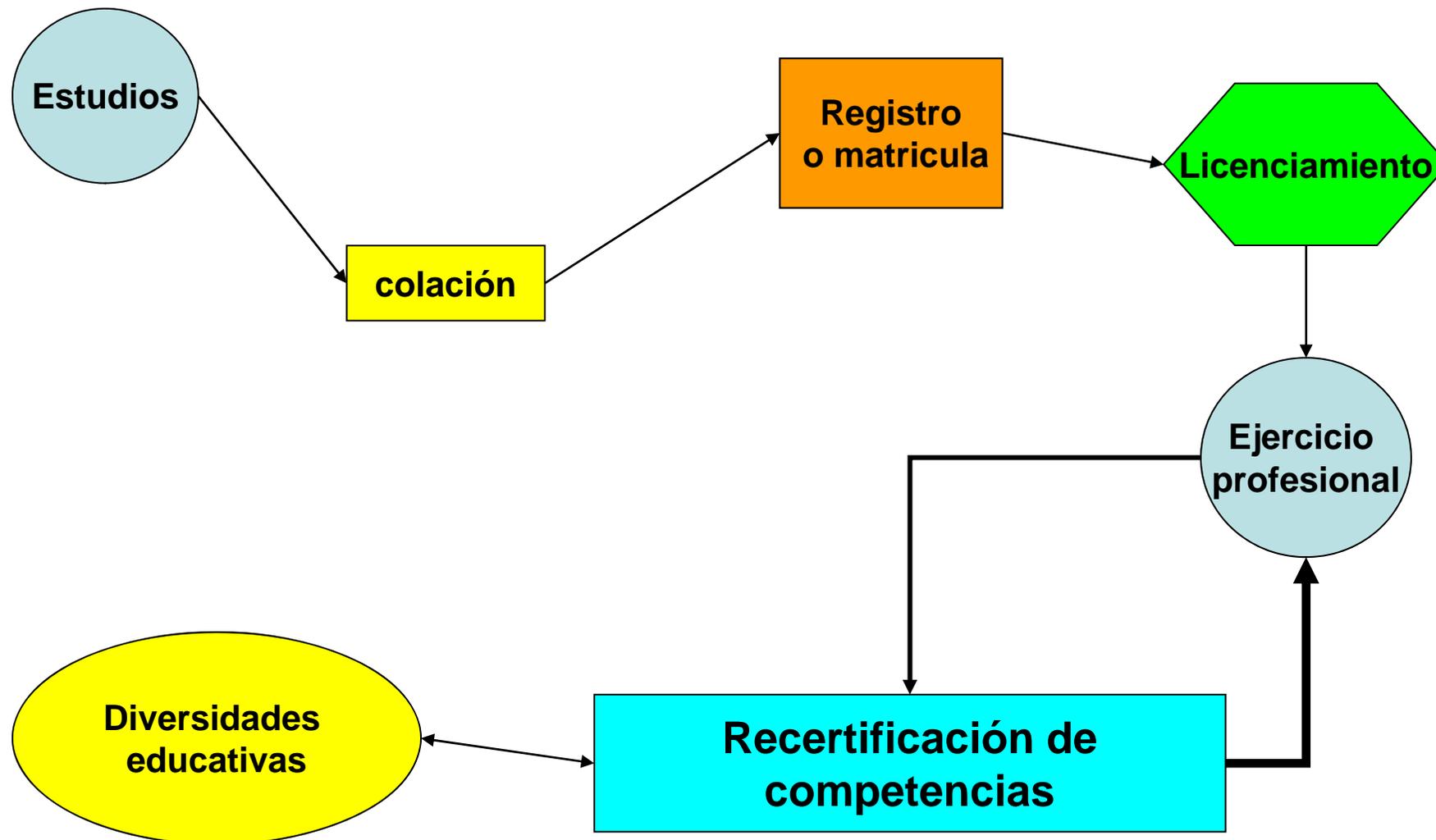
Diversidad de los procesos de Matriculación ante Colegios o Gobiernos



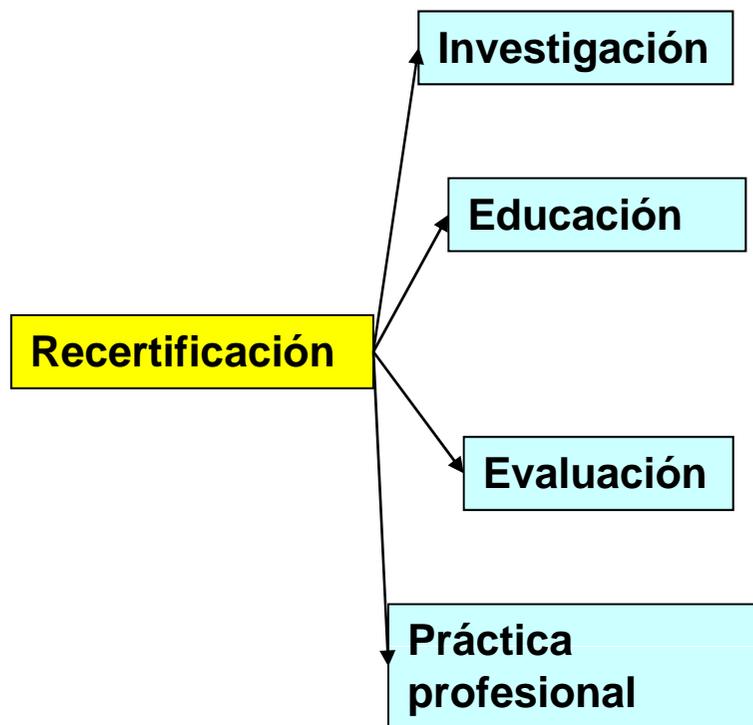
La depreciación de la educación

- Más allá de la expansión, renovación y obsolescencia del conocimiento, el capital humano, como todo capital, tiene un proceso de depreciación, asociado a la edad de las personas y al propio valor tiempo de los conocimientos.
- Este escenario marca la caída de la productividad y de los salarios y fija los contextos de la educación permanente y la especialización educativa, como determinantes de los incrementos de productividad y de salarios asociados a la recertificación de competencias

Licenciamiento administrativo, licenciamiento académico y recertificación de competencias

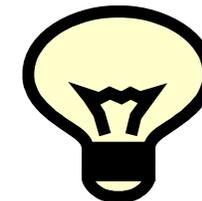


Diversidad de los procesos de recertificación



TEMAS DE DISCUSION

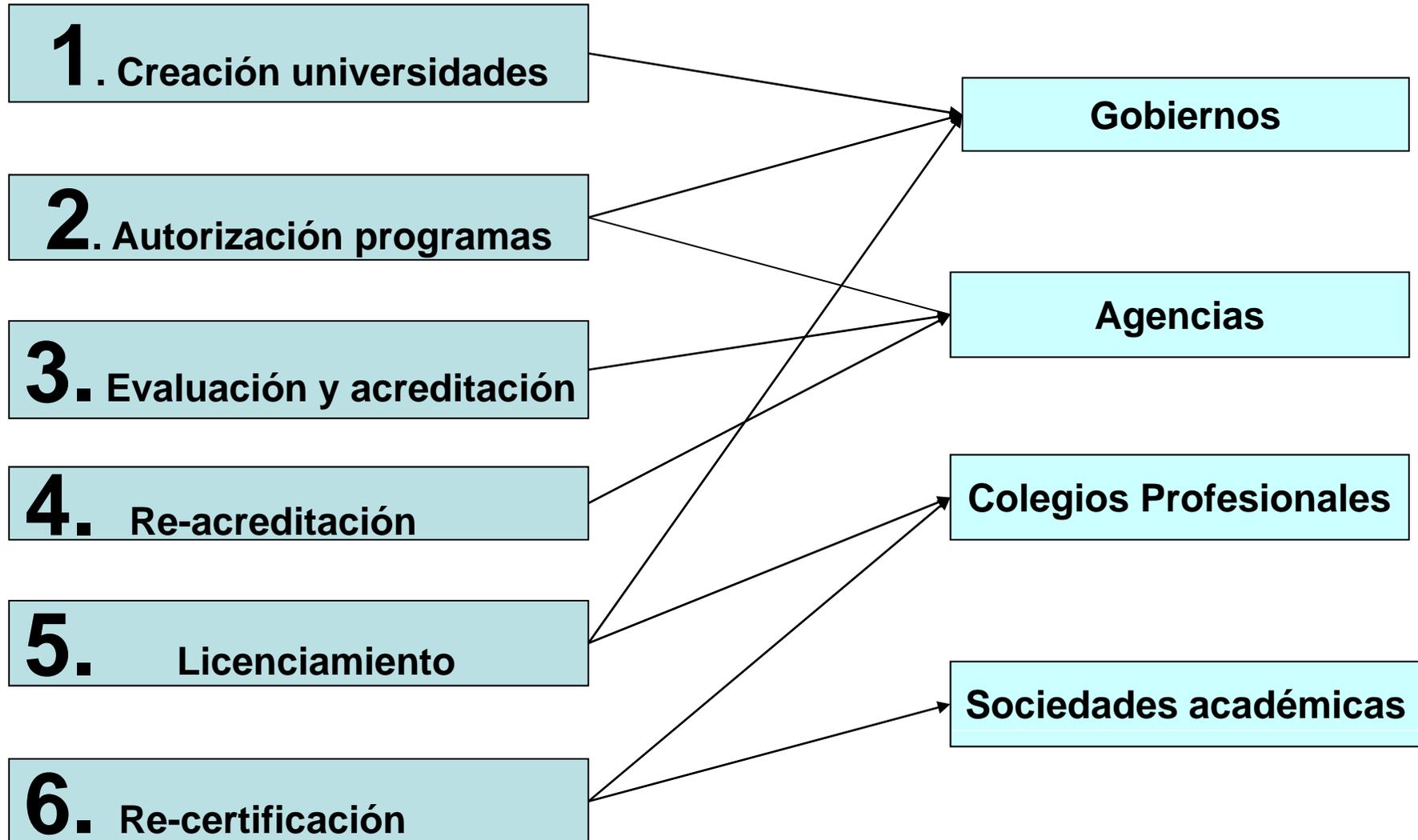
- Cual es el valor de cada factor ?
- Cuales son las variables de cada factor ?
- Cual es la incidencia de cada variable ?
- Cuales son los indicadores ?
- Cual es el valor de cada indicador ?



Nuevo rol de los Colegios profesionales

- Los colegios están dejando de ser organizaciones privadas de defensa de los intereses de sus agremiados para transformarse en organismos de gestión privada de tipo corporativos con fines públicos y con roles de regulación de los mercados profesionales en lo referido a la actualización de las competencias, la ética laboral y la articulación de la movilidad profesional.

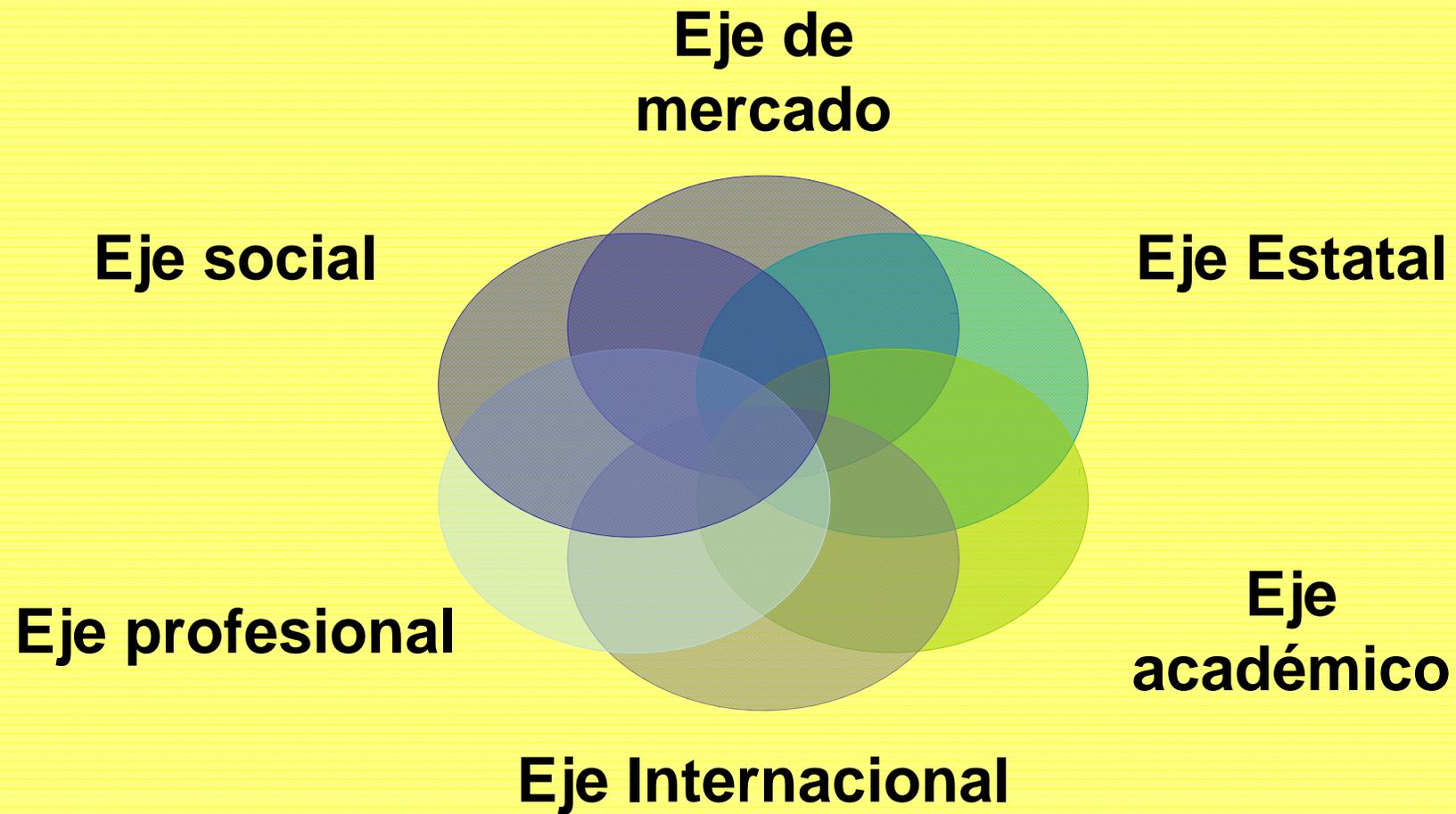
Distintos roles de gobierno y sociedad en la regulación



Los Colegios como nuevos reguladores

- Expansión y transformación de los Colegios y Asociaciones profesionales, asociado a la masificación profesional, a la diferenciación institucional y a la democratización social.
- Lenta transformación desde organismos gremiales a organismos político-académicos orientados a la regulación del mercado profesional.
- Son la expresión de la diferenciación de actores reguladores (académicos, de mercado, gobierno, internacional, colegios y sistémicos)

Ejes de regulación sistémica de la educación superior



Muchas gracias

claudiorama@gmail.com